

## CHARTE DE LA FORMATION CONTINUE

### LE CONTEXTE de nos actions de formation

Elles se réalisent en réponse à une demande émanant d'établissements ou de chefs d'établissements réunis en Commissions de Formation du 1<sup>e</sup> degré (CDF1) ou encore d'organismes financeurs (FORMIRIS, OPCA).

Elles nécessitent une bonne compréhension du cahier des charges afin d'ajuster au-mieux notre offre à la demande.

Elles impliquent une exigence de qualité des prestations ce qui maintient « en veille » le formateur sur son champ préférentiel mais aussi sur ceux qui lui sont potentiellement associés.

***Le tableau suivant s'adresse à tout formateur souhaitant s'impliquer dans une action de formation continue au service de l'IND E et des personnes en formation.***

| CONVICTIONS   | PRATIQUE PRIVILEGIEE   |
|---|--|
| Nous devons faire preuve d'honnêteté intellectuelle.            | <p>Faire corrélérer notre pratique en formation à notre discours.</p> <p>Expérimenter ce que nous proposons.<br/>Faire preuve d'humilité : nous n'avons pas réponse à tout.</p> <p>Faire preuve de bienveillance : tout niveau de représentation initiale est acceptable, toute question est légitime.</p> <p>Faire preuve d'adaptabilité : accepter l'écart entre le prévu et le réalisé.</p> |
| Nous efforcer de rassurer, conforter, la personne en formation. | <p>Organiser des moments où les réussites peuvent se dire.</p> <p>Utiliser des supports vidéo montrant que ce qui est proposé est accessible.</p> <p>Donner du temps aux personnes en formation afin de formuler leur propre projet de formation.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Nous souhaitons partager ce que nous avons appris sans être modélisant.</p>  | <p>Permettre des échanges entre pairs.</p> <p>Ouvrir plusieurs entrées vers la nouvelle connaissance à acquérir.</p> <p>Montrer différentes pratiques.</p>  |
| <p>Nous voulons être « à la hauteur »...</p>  | <p>...des stagiaires : montrer des pratiques accessibles.</p> <p>...des théories sous-jacentes à nos propositions : allier pratique et théorie sans tomber dans le piège de la demande exclusive de « recettes ».</p> <p>... de nos propres convictions : ne pas les renier ou les oublier pour mieux répondre à la demande.</p>                            |
| <p>Nous sommes responsables de nos messages.</p>  | <p>Vérifier la bonne réception et questionnons éventuellement notre pratique.</p> <p>Nous autoriser une non-réponse ou une réponse différée.</p>  |
| <p>Nous avons une responsabilité quant à la qualité de la formation que nous dispensons. Nous engageons l'image de l'IND-E.</p> | <p>La personne en formation doit repartir « changée » et non seulement « déstabilisée ».</p> <p>Veiller aux conditions des premiers moments vécus dans notre formation : ils conditionnent souvent les jours suivants.</p> <p>Dépasser notre « stress » et tenter d'évaluer, à la suite des formations menées, les adaptations et changements à opérer.</p> |