

Accroche :

Développer le langage oral en maternelle est l'un des enjeux majeurs de la scolarisation en classe maternelle. Comment s'approprier les nouvelles préconisations de ce cycle pour tirer profit de toutes les situations de langage en classe ?

Notre compréhension de la demande :

Contexte La nouvelle loi concernant l'instruction obligatoire à 3 ans a été publiée au Journal Officiel le 28 juillet 2019. S'appliquant depuis la rentrée scolaire 2019, elle donne l'occasion aux enseignants de cycle 1 de revisiter et diversifier leurs pratiques pédagogiques dans tous les domaines d'enseignement, et en particulier pour cette formation, conformément aux éléments de programmes énoncés.

Compétences :

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves
C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
C7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication
C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Durée : 3,0 jours / 18,0 heures

Dates : 26/02/24 – 27/02/24 – 10/04/2024

Public visé : enseignants 1er degré de cycle 1

Lieu (accessible aux personnes handicapées) : **LAVAL**

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis : Enseigner en cycle 1

Objectif général

Enrichir et faire évoluer sa pratique de classe par l'actualisation de connaissances et la découverte d'outils relatifs aux situations d'apprentissage dans le domaine « **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'ORAL** » en cycle 1.

Objectifs de formation

- Repérer des moments clés dans la construction du langage chez l'enfant
- S'approprier les principes qui encadrent la didactique de l'oral dans **les programmes en**



vigueur et les ressources associées

- Comprendre et repérer la place et le rôle de l'enseignant : travailler l'attitude, la posture. Identifier des pratiques de classe efficaces « déjà là », les valoriser ; les analyser, les faire évoluer.
- S'exercer à concevoir des situations langagières pour les mettre en œuvre dans sa classe
- Faire évoluer sa pratique professionnelle par des mises en situations d'apprentissage

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour

Journée 1	<p>Recueil des représentations, des questions, des convictions, des obstacles, des pratiques du groupe autour du langage au cœur des apprentissages dans la classe</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualisation de connaissances / Apports théoriques :<ul style="list-style-type: none">- Repères sur le développement du langage de 0 à 6 ans- Appropriation et utilisation des ressources mises à disposition des enseignants (Textes officiels de référence, Eduscol)- Définition des principes didactiques, pédagogiques et/ou éducatifs à prioriser selon l'âge et le niveau de développement des enfants• Découvertes d'outils et de ressources didactiques et pédagogiques.• Récolte des attentes et des besoins complémentaires en perspective de la journée 2 ; projection pour la suite du travail
Journée 2	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation pour concevoir un parcours progressif d'apprentissage de la PS à la GS, dans le domaine de la syntaxe et avoir des repères dans le domaine du vocabulaire• Appropriation des modalités d'évaluation permettant de repérer les difficultés, à partir de points de vigilance (prise en compte de la diversité des élèves, prévention des difficultés).• Découvertes d'outils et de ressources didactiques et pédagogiques ; Proposition d'expérimentations• Ateliers pédagogiques d'analyse : échanges entre pairs – Actualisation de connaissances et de ressources pédagogiques (suite) : apports complémentaires / ajustements• Mise en projet par rapport à des séquences, activités, animations à tester en classe, en perspective de la journée 3• Bilan intermédiaire de fin de formation
Journée 3	<ul style="list-style-type: none">• Retour d'expériences – Ateliers pédagogiques de partage d'expérimentations : échanges entre pairs après la période distancielle ; analyse et effets observés en classe.• Préparation et présentation des projets mis en œuvre au sein du groupe.• Approfondissement de ce qui a été travaillé en journées 1 et 2 au regard des attentes et des besoins.• Ouvertures possibles sur le lien ORAL/ECRIT• Evaluation du dispositif de formation proposé

Modalités pédagogiques

- Présentation et mise à disposition d'une sélection d'ouvrages dans le domaine du langage à l'école maternelle (auteurs : Philippe BOISSEAU - Mireille BRIGAUDIOT- Agnès FLORIN), d'outils pratiques (exemples : conception, observation, évaluation, ...).
- Alternance entre actualisation de connaissances (apports théoriques) et pratiques de classe
- Utilisation de supports vidéo et d'outils variés (Album écho, « Oralbum », Narramus, ...)
- Echanges et questionnement des pratiques entre les participants
- Mutualisation des ressources et des pratiques via un mur collaboratif numérique
- Prêts de malles pédagogiques en lien avec les ressources présentées durant la période allant de la journée 2 à la journée 3
- Coopération autour d'un projet spécifique en didactique / pédagogie du langage oral et Mise en pratique en classe / Analyse des effets au cours de la formation

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Adapter sa pratique aux attendus institutionnels et aux besoins spécifiques de chacun de ses élèves, dans le domaine en question

Au niveau des élèves :

- Disposer d'un espace-classe et d'une organisation scolaire favorisant les énoncés oraux et les interactions.
- Bénéficier de la présence interactive de l'enseignant en vue du développement, voire du perfectionnement de son langage oral.

Au niveau de l'établissement :

- Mettre en œuvre une cohérence de pratique au niveau du cycle 1 et entre le cycle 1 et le cycle 2
- Permettre un aménagement pédagogique répondant à ces objectifs.

Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.

- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Bénédicte BACHELOT, Formatrice en formation continue à l'IND-Espérance