

Accroche :

Lorsque l'on travaille la lecture à voix haute en classe de cycle 3, il arrive souvent que, confrontés à la question du sens de ce qu'ils ont lu, les élèves se trouvent en difficultés. Théâtraliser un texte lu est un bon moyen, en construisant une méthode, d'accéder au sens de celui-ci. C'est ce que propose cette formation.

Notre compréhension de la demande :

Cette formation vise à se repositionner dans nos pratiques de classe visant à faire lire nos élèves à voix haute. Elle s'appuiera sur les attendus de programme pour envisager celles-ci. Elle fera expérimenter des pratiques théâtrales travaillant la lecture de textes supports, en montrant les points d'appui et les effets sur la compréhension du sens. Elle ouvrira sur des mises en oeuvre concrètes dans la classe.

Compétences :

- C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école
- C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 27/02/2024, 28/02/2024

Public visé : enseignants de cycle 3

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : LE MANS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Enseigner en cycle 3.

Objectif général

Se servir de jeux théâtraux pour lire et comprendre.

Objectifs de formation

- S'approprier les demandes institutionnelles
- Comprendre le rôle et les effets de la théâtralisation pour accéder au sens des textes lus.
- Envisager sa mise en oeuvre au quotidien

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	Se repérer dans les programmes Définir ce qu'est lire et comprendre Définir les besoins de la lecture à voix haute Faire l'état des lieux des pratiques Découvrir et pratiquer des jeux de théâtre Intégrer le théâtre dans ses préparations en lecture à voix haute	
Journée 2	Définir la compréhension littéraire Faire l'état des lieux des pratiques S'initier au théâtre d'improvisation Intégrer le théâtre dans ses préparations en lecture compréhension	

Modalités pédagogiques générales

- Apports théoriques
- Travaux de groupes
- Ateliers de pratique
- Partage de pratique

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Enrichir sa pratique
- Différencier
- Diversifier

Au niveau des élèves :

- Apprentissage des techniques de mise en voix
- Apprentissage de stratégie de compréhension de textes littéraires
- Autoévaluation
- Confiance en soi

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires · Les conditions d'accueil · Les écarts entre le prévu et le réalisé · Le lien avec l'organisme de formation

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Danièle ADAD

Formatrice à l'INSPE de Créteil jusqu'en 2021 formatrice indépendante, auteure, conférencière.

Publications aux éditions RETZ : Bien dans sa tête, bien dans sa classe / SOS PROF EN STRESS : Objectif confiance en soi / Mon album de réussite, mes progrès et tout ce que j'apprends en maternelle / Mon album de réussite, mes progrès et tout ce que j'apprends en cycle 2 / Mon album de réussite, mes progrès et tout ce que j'apprends en cycle 3 / L'évaluation positive en maternelle / Enseigner avec l'évaluation positive en cycle 2 et 3 / Guide pour enseigner autrement avec les intelligences multiples