

Accroche :

Comment relier le développement du langage et l'acquisition des processus de lecture au cycle 1 et 2 ?
Cette formation apportera des éléments de réponse pour adapter les conceptions de séances et les pratiques d'enseignement de la lecture et du langage.

Notre compréhension de la demande :

La formation permettra une relecture ciblée des programmes, l'analyse de situations de classe et des temps collaboratifs en vue de relire ses pratiques. Les apports théoriques et la présentation d'outils compléteront le dispositif permettant d'aborder l'élaboration des programmations et la conception des séances dans le domaine du langage corrélé à celui de la lecture.

Compétences :

- C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4 - Prendre en compte la diversité des élèves
- C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 23/10/2023, 13/12/2023

Public visé : Enseignants de Cycle 1 et Cycle 2 (1er degré).

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Enseigner en cycle 1 et/ou cycle 2

Objectif général

S'approprier les éléments théoriques et les relier à une pratique personnelle autour de méthodes et d'outils en lecture afin de répondre au mieux aux besoins des élèves.

Objectifs de formation

- Se réapproprier les programmes scolaires et du socle commun en lecture.
- Construire une stratégie d'apprentissage de lecture adaptée aux différents profils des élèves.
- Proposer des activités concrètes en lecture.

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	Temps d'échanges en groupe de cycle à partir des réalités de la classe et de leurs attentes. Identifier les étapes clés de l'apprentissage de la lecture.	Apports théoriques Présentation par cycle d'outils en lien avec les éléments du programme.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	<p>Apprendre à analyser les méthodes de lecture. Elaborer une progression dans le processus d'identification des mots. Présenter des outils pour répondre aux besoins de cette progression. Découvrir des outils au service de la compréhension. Elaborer des progressions par cycle à partir des attendus de fin de cycle. Apports théoriques Présentation par cycle d'outils en lien avec les éléments du programme. Echanges sur les pratiques utilisées par cycle.</p>	<p>Echanges sur les pratiques utilisées par cycle.</p>
Journée 2	<p>Créer un climat favorable à la lecture (quelle organisation spatiale ? comment intégrer la lecture dans son emploi du temps ?) Elaborer des séquences en lecture en tenant compte des apports et outils présentés. Proposer des activités concrètes développant les compétences lexicales au service de la compréhension. Découvrir une démarche pour apprendre à comprendre un texte écrit.</p>	<p>Apports théoriques. Présentation par cycle d'outils pour travailler la compréhension. Travail par cycle.</p>

Modalités pédagogiques générales

Apports théoriques
Présentation par d'outils
Echanges entre pairs

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : <http://www.formiris.org>

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

Faire évoluer les pratiques concernant la lecture.

Au niveau des élèves :

Proposer des activités répondant aux besoins des élèves.

Au niveau de l'établissement :

Construire une progression sur l'ensemble des cycles.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.

- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Deux formatrices en co-animation ce qui apporte :

- *Une expérience complémentaire sur le terrain : Une formatrice a de l'expérience en Cycle 1-CP et l'autre a de l'expérience en CE-CM.*

- *La complémentarité des outils présentés (avec un retour des formatrices sur leur propre pratique) : une formatrice qui axe sa présentation sur des outils autour de la compréhension de lecture, de l'enseignement explicite. L'autre formatrice a davantage d'expériences sur l'apprentissage de la lecture (manuels de lecture, outils de fluence...)*

Véronique LE PRADO

enseignante pendant 14 ans en classe multi-niveaux (cycle 2 et 3), enseignante sur un dispositif pour accompagner les élèves à Haut Potentiel, formatrice en Formation Continue et membre du groupe de recherche « pédagogie coopérative de l'IND-E ».

Caroline AUVRAI

enseignante en cycle 1 et 2, formatrice en Master 1 MEEF, formatrice en Formation Continue et membre du groupe de recherche « pédagogie coopérative de l'IND-E »