

Accroche :

La société française passe par de profondes et rapides transformations. Ces transformations affectent le cadre des relations au sein des familles et entre les familles et l'institution scolaire. Ces tendances se sont accentuées durant la période post-covid. De multiples facteurs socio-économiques contribuent à créer ces nouvelles situations qu'il importe d'identifier et de comprendre.

Une fois le diagnostic sociologique posé, il devient possible d'élaborer des pistes de réflexions et de solutions pour (r)établir la confiance entre l'institution et les familles et ainsi mieux accompagner les nouvelles générations d'élèves et de parents.

Notre compréhension de la demande :

La sociologie est la discipline qui tente de produire un discours rigoureux sur une société donnée. Elle cherche à contextualiser les situations qui paraissent toujours singulières ou uniques. Or, il est incontestable que les relations entre adultes et enfants mais également entre l'institution scolaire et les familles ont profondément changé ces dernières années. C'est une tendance générale qui ne se limitent pas à une région ou une zone en particulier.

Ces tendances viennent de loin. On peut même affirmer qu'elles sont inscrites dans la dynamique même de la modernité : celle d'un questionnement critique sur l'ordre des choses, sur l'arbitraire au fondement de toute domination et hiérarchie. Ces dernières étant réduites à leur seule dimension violente (violence symbolique).

Ce qui n'a pas été vu, c'est que la violence symbolique contenait une autre forme de violence, qu'on appelle essentielle, anomique, mimétique. Moins facilement reconnaissable et localisable, elle se manifeste dans les relations intersubjectives et notamment entre Ecole et Familles.

C'est ce revirement qui prend la forme d'une lame de fond que nous proposons d'analyser et de comprendre. A partir de cela, il sera possible d'élaborer un cadre éthique et pratique pour répondre au double défi de l'exigence légitime de respect et d'égalité de traitement exprimée par de nombreux acteurs sans que cette exigence devienne tyrannique et à son tour irrespectueuse.

Pour atteindre cet objectif, l'assertivité nous fournit une matrice réflexive, éthique et méthodologique précieuse et efficace.

Compétences :

C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Durée : 2 jours / 12 heures

Dates : 25/10/2023, 15/11/2023

Public visé : Enseignants 1^{er} degré / 2nd degré

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Aucun

Objectif général

Acquisition et développement de compétences pour mieux accompagner les nouvelles générations d'élèves

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

et de parents

Objectifs de formation

1. Mieux comprendre la nouvelle société française et les défis des (et posés par les) familles actuelles (jeunes parents, parents et enfants)
2. Recenser les situations qui posent problème aux professionnels dans l'accompagnement des familles
3. Connaître et maîtriser l'Assertivité comme approche relationnelle globale
4. Identifier les leviers et pistes d'action pour mieux accompagner les familles
5. Elaborer des stratégies en croisant les leviers identifiés et la méthode Assertive.

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>l) DIAGNOSTIC ET CONTEXTUALISATION des relations Familles-Ecole par la sociologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'une société hiérarchique à une horizontalisation de la société dans toutes les sphères : effets sur les relations de pouvoir, d'autorité et sur la sociabilité aujourd'hui <ol style="list-style-type: none"> a) Présentation mutuelle et contrat de confiance entre formateur et groupe b) Identification des situations-problème par petits groupes c) Désacralisation et modernité / Déréalisation du réel / déritualisation de la vie quotidienne vie moderne et rapport au temps d) Programme institutionnel et déclin du programme institutionnel Dubet e) De nouvelles demandes et exigences qui déstabilisent f) « La faute à l'individualisme ! » Qu'est-ce que l'individualisme ? Manières d'être au monde. : l'individualisme et ses paradoxes g) La question des écrans : Du foyer aux écrans en passant par le poste de télévision pour toute la famille : évocation de la sociabilité dans l'histoire et aujourd'hui (L'individualisme « nous pousse » à posséder un écran par personne... ce qui renforce l'individualisme) h) Se connecter aux réseaux c'est faire entrer des inconnus chez soi : de la multiplication des modèles dans la société d'aujourd'hui. i) Connexion et liberté : L'illusion de l'auto-suffisance chez le sujet contemporain 2. Définir ce que la Famille et ce qu'est l'Ecole aujourd'hui : leurs vocations respectives <ol style="list-style-type: none"> a) La famille est le lieu de quoi ? b) Ce qu'est l'école, c) Représentations croisées et co-construites Ecole/Familles d) Le défi de leur relation e) Rivalités possibles entre Famille et Ecole : Et au milieu se trouve l'enfant... 	<p>Apports théoriques Travaux de groupes (grand groupe et sous-groupes) Echanges entre pairs</p>

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	f) Le COVID et ses effets sur la sociabilité des enfants et des adultes	
Journée 2	<p>II) PISTES DE SOLUTIONS pour mieux accompagner les nouvelles générations d'élèves et de parents</p> <p>a) Se centrer sur les relations et se méfier des étiquettes</p> <p>b) La nécessaire récréation d'une ritualisation de la vie collective : Reconnaître l'autre, l'accueillir, les rituels d'interaction</p> <p>c) La parole, la communication, l'échange au cœur de la sociabilité</p> <p>d) Se voir, se revoir, se connaître, se reconnaître</p> <p>e) La systématisation d'une pratique de la présence consciente : Qu'est-ce qu'être présent à l'autre ?</p> <p>f) La respiration consciente.</p> <p>h) Identification des leviers d'actions : brainstorming + organisation des idées par carte mentale</p> <p>i) Ce que la présence de l'autre génère en moi : Analyse fonctionnelle en situation d'accompagnement des familles</p> <p>j) Eléments d'Intelligence Emotionnelle</p> <p>k) Eléments d'intelligence Relationnelle</p> <p>l) Présentation de l'Assertivité comme méthode globale de communication interpersonnelle. L'Assertivité comme matrice réflexive, éthique et méthodologique précieuse et efficace.</p> <p>m) Elaborer des stratégies en croisant les leviers identifiés et la méthode Assertive.</p> <p>n) Mutualisation des solutions élaborées en sous-groupe et individuellement</p>	<p>Apports théoriques</p> <p>Travaux de groupes (grand groupe et sous-groupes)</p> <p>Echanges entre pairs</p>

Modalités pédagogiques générales

- Apports théoriques
- Echanges
- Travaux de groupes (grand groupe et sous-groupes)
- Mises en situations et feedback

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- 1) Meilleure compréhension du contexte sociologique actuel au sein duquel s'inscrivent des situations rencontrées
- 2) Meilleure compréhension des différentes dimensions qui composent l'accompagnement
- 3) Meilleure compréhension des enjeux de l'accompagnement
- 4) Maîtrise des diverses compétences susceptibles d'améliorer les modalités de l'accompagnement
- 5) Amélioration des relations entre les enseignants et les familles au bénéfice des enfants

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

Au niveau des élèves :

- 1) Sentiment accru d'être accompagné
- 2) Baisse de l'anxiété
- 3) Meilleure intégration
- 4) Meilleure participation

Au niveau de l'établissement :

- 1) Plus grande adéquation entre le projet d'établissement et la réalité des relations Etablissement-Familles
- 2) Image de l'Etablissement améliorée auprès du public

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

Questionnaire envoyé par l'IND-E mesurant :

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires observable selon la participation individuelle et en groupe
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Ludovic AUBIN

Sociologue, docteur en sociologie, spécialisé dans les rapports en conflits, crise contemporaine et développement durable.

Professeur associé au Groupe de Recherche et Enseignement en développement professionnel et justice sociale et environnementale (NDPJUS), à l'école des sciences juridiques (ECJUR), à l'Université de Pernambuco à Recife (UNICAP)