

Accroche :

Face au constat de fortes dispersions des élèves, de « parasitage de l'attention », d'une difficulté à gérer leurs émotions, certains enseignants se sentent démunis. En effet, ils rencontrent des difficultés à faire entrer les élèves dans les apprentissages. Développer les capacités d'attention et de concentration des élèves est donc indispensable.

Notre compréhension de la demande :

Cette formation apportera aux enseignants des clés de compréhension sur l'attention et la concentration et leur permettra d'expérimenter des outils concrets et variés pour développer les capacités d'attention et de concentration des élèves, capacités indispensables pour apprendre.

Compétences :

C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Durée : 3,0 jours / 18,0 heures

Dates : 23 et 24 octobre 2023 – 6 décembre 2023

Public visé : enseignants 1er degré tous cycles - suppléants

Lieu (accessible aux personnes handicapées) : LE MANS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Pas de pré-requis

Objectif général

Favoriser l'attention et la concentration des élèves.

Objectifs de formation

- Appréhender les notions d'attention et de concentration.
- Observer et décoder les fonctionnements cognitifs des élèves.
- Connaître des stratégies pour mobiliser l'attention et la concentration des élèves ; stratégies expérimentées en formation.
- Développer chez les élèves, par des outils concrets, la gestion de leurs distracteurs internes et externes.

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>Appréhender les notions d'attention et de concentration</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chaîne de l'apprentissage - Distinguer l'attention de la concentration - Les niveaux logiques <p>Connaître des stratégies pour mobiliser l'attention et la concentration des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à l'importance de l'attention. - Développer la confiance en soi des élèves, leur sentiment d'être capables et un esprit de développement, de croissance cognitive. Partie 1 <p>Développer chez les élèves, par des outils concrets, la gestion de leurs distracteurs internes et externes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un état propice aux apprentissages. Partie 1 - Gérer les liens entre son corps et ses émotions et son niveau attentionnel. <p>Favoriser la motivation et l'implication des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien, de la connexion. - Faire l'expérience de l'impact des attitudes éducatives sur le comportement des élèves. Partie 1 - Poser le cadre en coopération avec les élèves. - Développer les compétences psychosociales des élèves pour favoriser l'apprentissage (respect, responsabilité, coopération...). Partie 1 	<p>Pédagogie expositive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques issus de la PNL (Programmation Neuro Linguistique), des neurosciences et de la Discipline Positive <p>Pédagogie active (individuelle et en groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming ; - Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience ; - Entraînements en sous-groupes et en binômes ; - Mise en lien avec la classe ; - Partages sur les expériences vécues. <p>Mise à disposition de ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de livres, de guides, de jeux et matériel pédagogiques ; - Power point et affiches, supports visuels aux concepts abordés ; - Distribution de documents, supports pour la formation ; - Mise à disposition en ligne de documents pour approfondir les notions abordées.
Journée 2	<p>Observer et décoder les fonctionnements cognitifs des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents modes de représentation - Les indices physiologiques <p>Connaître des stratégies pour mobiliser l'attention et la concentration des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer la confiance en soi des élèves, leur sentiment d'être capables et un esprit de développement, de croissance cognitive. Partie 2 - Développer l'attention visuelle par des activités ludiques. - Expérimenter des stratégies efficaces de compréhension et de mémorisation afin de soutenir l'attention et la concentration. <p>Développer chez les élèves, par des outils concrets, la</p>	<p>Pédagogie expositive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques issus de la PNL (Programmation Neuro Linguistique), des neurosciences et de la Discipline Positive <p>Pédagogie active (individuelle et en groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming ; - Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience ; - Entraînements en sous-groupes et en binômes ; - Mise en lien avec la classe ; - Partages sur les expériences vécues.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	<p>gestion de leurs distracteurs internes et externes. - Créer un état interne propice aux apprentissages. Partie 2</p> <p>Favoriser la motivation et l'implication des élèves. - Faire l'expérience de l'impact des attitudes éducatives sur le comportement des élèves. Partie 2 - Développer les compétences psychosociales des élèves pour favoriser l'apprentissage (respect, responsabilité, coopération...). Partie 2</p>	<p>Mise à disposition de ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de livres, de guides, de jeux et matériel pédagogiques ; - Power point et affiches, supports visuels aux concepts abordés ; - Distribution de documents, supports pour la formation ; - Mise à disposition en ligne de documents pour approfondir les notions abordées.
Journée 3	<p>Retour de pratique</p> <p>Appréhender les notions d'attention et de concentration - Connaître les étapes de l'apprentissage : prise de conscience et acquisition de compétences.</p> <p>Observer et décoder les fonctionnements cognitifs des élèves. - Expérimenter différentes manières d'appréhender la réalité.</p> <p>Connaître des stratégies pour mobiliser l'attention et la concentration des élèves - Développer la confiance en soi des élèves, leur sentiment d'être capables et un esprit de développement, de croissance cognitive. Partie 3 - Développer l'attention auditive. - Développer le contrôle inhibiteur pour apprendre à résister à la pensée automatique et intuitive de façon pertinente.</p> <p>Développer chez les élèves, par des outils concrets, la gestion de leurs distracteurs internes et externes. - Adapter l'environnement afin de favoriser l'attention et la concentration.</p> <p>Favoriser la motivation et l'implication des élèves. - Faire l'expérience de l'impact des attitudes éducatives sur le comportement des élèves. Partie 3 - Développer les compétences psychosociales des élèves pour favoriser l'apprentissage (respect, responsabilité, coopération...). Partie 3</p>	<p>Pédagogie expositive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques issus de la PNL (Programmation Neuro Linguistique), des neurosciences et de la Discipline Positive <p>Pédagogie active (individuelle et en groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming ; - Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience ; - Entraînements en sous-groupes et en binômes ; - Mise en lien avec la classe ; - Partages sur les expériences vécues. <p>Mise à disposition de ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de livres, de guides, de jeux et matériel pédagogiques ; - Power point et affiches, supports visuels aux concepts abordés ; - Distribution de documents, supports pour la formation ; - Mise à disposition en ligne de documents pour approfondir les notions abordées.

Modalités pédagogiques générales

La méthodologie est interactive

Pédagogie expositive :

- Apports théoriques issus de la PNL (Programmation Neuro Linguistique), des neurosciences et de la Discipline

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-esperance.org | ind-esperance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

Positive

Pédagogie active (individuelle et en groupe) :

- Brainstorming ;
- Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience ;
- Entraînements en sous-groupes et en binômes ;
- Mise en lien avec la classe ;
- Partages sur les expériences vécues.

Mise à disposition de ressources :

- Présentation de livres, de guides, de jeux et matériel pédagogiques ;
- Power point et affiches, supports visuels aux concepts abordés ;
- Distribution de documents, supports pour la formation ;
- Mise à disposition en ligne de documents pour approfondir les notions abordées.

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- * Élaboration de dispositifs pédagogiques permettant d'identifier les éléments perturbant l'attention et la concentration, en fonction des élèves.
- * Faire évoluer ses pratiques d'enseignement à l'aide des outils reçus.

Au niveau des élèves :

- * Acquérir des compétences permettant de réguler ses comportements, attitudes en vue d'une meilleure attention
- * Acquérir des méthodes pour apprendre à s'autoréguler.

Au niveau de l'établissement :

- * Mutualiser et favoriser les échanges de cycle.
- * Mutualiser les outils, les démarches au sein de l'établissement et créer ainsi une culture commune.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Agathe GAUME

Formatrice en formation continue à l'IND-Espérance - Licenciée en Sciences de l'Éducation - Professeur des Ecoles pendant 12 ans – Formatrice qualifiée en Discipline Positive parents/écoles/collectivités/petite enfance – Technicienne PNL certifiée, spécialisée en stratégies d'apprentissage (Programmation Neuro Linguistique).