

Accroche :

Les programmes de géographie sont centrés sur la notion « d'habiter ». Comment partir du vécu, de l'expérience de l'enfant pour l'amener à comprendre la complexité du monde qui l'entoure par l'observation, le questionnement et la recherche d'indices ? C'est à cette question que nous cherchons à répondre à travers cette formation.

Notre compréhension de la demande :

Les perceptions individuelles de notre environnement plus ou moins proche nous amènent à penser le monde dans toute sa complexité. C'est cette complexité qu'il s'agit de mettre en lumière pour soi-même afin de mieux comprendre la difficulté de l'élève à construire le concept d'espace.

C'est à travers des expérimentations dans l'espace proche que les stagiaires seront amenés à percevoir l'importance de vivre la classe au dehors pour donner du sens à ce concept. Observer, percevoir et se représenter l'environnement qui nous entoure : tels sont les enjeux de demain afin d'agir dans le monde.

Compétences :

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 08/11/2023, 14/02/2024

Public visé : Enseignant en cycle 3

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Enseigner en cycle 3

Objectif général

Par l'expérimentation, l'observation de différents espaces, l'analyse de sa pratique, l'acquisition de nouveaux outils et contenus, l'échange et la mutualisation, l'enseignant sera en mesure de mettre en œuvre une pratique renouvelée de l'enseignement de la géographie en cycle 3.

Objectifs de formation

- Connaître les attendus disciplinaires et méthodologiques de l'enseignement de la géographie. (programmes et didactique)
- Partager et acquérir des connaissances sur la construction du concept d'espace chez l'enfant.
- Utiliser la démarche de problématisation en géographie.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Construire des séquences d'apprentissage pour sa classe (en intégrant le numérique et l'échange de pratique) permettant à l'élève d'entrer dans la complexité du monde par l'observation et l'analyse de son espace proche.

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>Matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - émergence des représentation sur le concept d'espace et sur la didactique de la géographie : à quoi sert d'enseigner la géographie ? - Échange collectif sur ces représentations - Définir le concept d'espace - Vivre une sortie géographique par groupes de 4 pour observer l'environnement qui nous entoure : repérer et noter tout ce qui est en lien avec la géographie. <p>Après-midi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartographier les zones parcourues - Classer tous les éléments observés en plusieurs catégories en fonction de chacun des groupes. -Faire le lien entre ce qui a été observer et les programmes de géographie : en quoi une sortie de terrain répond-elle aux programmes ? - S'approprier les programmes. - Découvrir des outils et méthodologies pour mettre en œuvre des séquences d'apprentissage en géographie : la spirauté des compétences géographiques ; la séance de géographie à partir du terrain ; la séance de géographie par la problématique ; la schématisation de l'espace : du terrain à sa représentation ; de l'espace vécu à l'espace conçu et abstrait. ; trucs et astuces pour conduire sa séance. - Concevoir sa sortie pédagogique avec ses élèves en vue de la journée 2 	<p>Faire l'expérience de la géographie pour faire vivre la géographie aux élèves.</p> <p>Être capable de mettre en place une sortie géographique</p> <p>Observer et analyser sa pratique</p>
Journée 2	<p>Matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la sortie géographique mise en œuvre, analyser et échanger avec des pairs : à la suite de l'analyse, proposer des pistes de remédiation. - Apport théorique : les incontournables d'une séance de géographie : de la thématique à la problématisation. <p>Après-midi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, élaborer, observer, analyser des situations d'apprentissage géographique en lien avec l'environnement de l'école dans laquelle je suis. - S'approprier la didactique de la géographie pour construire des séquences pédagogiques. - Apport théorique : La schématisation et le croquis 	<p>Analyser sa pratique</p> <p>Échanger et mutualiser le travail réalisé.</p> <p>Être capable de concevoir une séquence géographique problématisée, en lien avec l'environnement proche de l'école.</p> <p>Utiliser le numérique au service de la construction du concept d'espace : Geoportail ; street view ; google earth</p>

au service de la compréhension du monde.

- S'initier aux outils numériques du géographe pour construire des séquences.
- Présentation des séquences réalisées
- Proposition de mise en ligne des séquences réalisées pour une mutualisation.

Modalités pédagogiques générales

- Apports théoriques
- Vivre la géographie par une mise en situation
- Partager et construire des outils en groupe
- Observer et analyser sa pratique

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- S'outiller pour enseigner la géographie.
- Mettre en œuvre des séances d'apprentissages en géographie.
- Mutualiser les outils sur un espace dédié.

Au niveau des élèves :

- Construire le concept d'espace : de l'espace vécu à l'espace conçu.
- Utiliser et construire des outils géographiques : schémas, croquis, cartes de diverses échelles, outils numériques.

Au niveau de l'établissement :

- S'appuyer sur la formation pour mettre en place une progression de la découverte du monde à la géographie en cycle 3.
- Mettre en place des projets au service de la géographie.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.

- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Benoit LANGLAIS

enseignant en cycles 2 et 3; formateur en formation initiale et en formation continue.