

Accroche :

Comment améliorer les relations entre les familles et l'école pour l'intérêt supérieur des enfants.

Notre compréhension de la demande :

Cette formation permettra d'améliorer les relations entre les familles et l'école afin de construire ensemble et en confiance une collaboration apaisée et fructueuse entre parents et enseignants pour l'intérêt supérieur des enfants.

Compétences :

- C1 - Faire partager les valeurs de la République
- C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école
- C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- C10 - Coopérer au sein d'une équipe
- C12 - Coopérer avec les parents d'élèves

Durée : 3,0 jours / 18,0 heures

Dates : 23/10/2023, 24/10/2023, 08/11/2023

Public visé : enseignants 1er degré tous cycles - suppléants

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : LAVAL

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis : aucun

Objectif général

Comprendre ce qu'est la parentalité, ses enjeux, ses fragilités et envisager le processus de coéducation ainsi que sa mise en oeuvre.

Objectifs de formation

- Acquérir des repères de connaissance de soi et de la parentalité.
- Expérimenter la pratique du dialogue dans une perspective de relation empathique et apaisée avec les parents.
- Connaître et expérimenter des techniques de gestion de conflits en vue de favoriser les apprentissages et l'épanouissement des élèves

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p><u>Matin :</u> 1-A la recherche de repères perdus pour une coéducation bien comprise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualisation des relations parents/enseignants <p>O Travail sur les paradigmes de chacun, les a priori, les peurs, ce</p>	<p>Travail réflexif Travaux de groupe World Café Cas pratique</p>

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-esperance.org | ind-esperance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	<p>qui fonctionne</p> <ul style="list-style-type: none"> O Les conséquences sur la qualité des relations O Clarification du vocabulaire : parentalité, collaboration, coéducation • Apport théorique sur chacun des concepts pour faire culture commune O Définition, enjeux, construction, critères d'évaluation O Travail spécifique sur les quatre objectifs de la coéducation Accueillir - informer - dialoguer - impliquer <p>Après-midi</p> <p>2-La Légitimité et la juste place de chacun pour des relations apaisées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des textes : <ul style="list-style-type: none"> O Référentiel Statut Enseignement Catholique ... O La visée éducative du SGEC et l'anthropologie chrétienne : l'éducation à la relation O Le projet d'établissement/climat scolaire/ compétences psychosociales • Une communauté éducative : la responsabilité en partage <ul style="list-style-type: none"> O Parents, liberté éducative/Enseignants, liberté pédagogique Les socialisations et conflits de loyauté O Trois postures pour une coéducation fructueuse : La parité d'estime - L'explicitation - La coopération • Une posture ajustée <ul style="list-style-type: none"> O Éthique et médiation La recherche du bien commun pour une reconnaissance de tous La capacité de gérer les différends, les incompréhensions et les conflits entre les parents et l'école Mener un entretien enseignants/parents - Méthode de l'éthique de la discussion AREJ 	
<p>Journée 2</p>	<p>Matin :</p> <p>1 - Les moyens de cette coéducation, un « prendre soin » nécessaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les parents <ul style="list-style-type: none"> O Identifier les différentes difficultés rencontrées par les parents O Savoir actionner les leviers d'aide pour les soutenir <ul style="list-style-type: none"> Carte de réseau de soutien à la parentalité Développement d'actions éducatives familiales Créer des espaces parents Favoriser le soutien par les pairs • Accompagner les enseignants et personnels <ul style="list-style-type: none"> O Travailler la cohérence de l'identité personnelle et professionnelle O Développer l'estime de soi O Développer son esprit critique O Former aux techniques communicationnelles O Relire régulièrement ses pratiques professionnelles 	<p>Brainstorming Travail prospectif Travail réflexif Travaux de groupe World Café Grille d'évaluation intermédiaire</p>

	<p><u>Après-midi :</u></p> <p>2 - Mise en place du travail collaboratif : Se questionner pour améliorer sans cesse la coéducation</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir d'une grille de questions, dresser un état des lieux de ce qui se vit dans l'école <p>O L'objectif : faire réussir tous les enfants, prévenir les ruptures scolaires, favoriser le lien social, faciliter la continuité des parcours.</p> <p>O Questionner le principe de reconnaissance, d'explicitation, de coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les petits pas : quels engagements concrets pour l'après formation et jusqu'au prochain module (Troisième jour du dispositif). <p>3 - Première évaluation à chaud à partir d'une grille</p>	
Journée 3	<p><u>Matin :</u></p> <p>1 - Évaluation diagnostique : Reprise des concepts vus précédemment</p> <p>2 - Retour sur expérience : ce qui a été tenté, ce qui pose question.</p> <p>3 - Relecture des pratiques depuis les deux premiers jours de formation pour analyse</p> <p>3 - Résolution de cas pratiques et apports théoriques en fonction des clarifications à apporter</p> <p><u>Après-midi :</u></p> <p>4 – Identification des éléments du réseau : points d'appui qui ont permis la résolution des problèmes, ressources théoriques mobilisables ;</p> <p>5 - Mutualisation pour construire la carte de réseau de soutien à la parentalité.</p> <p>6 – Bilan de la formation</p>	Travaux de groupe Cas pratique adapté aux problématiques Carte réseau

Modalités pédagogiques générales

- Brainstorming
- Travail prospectif
- Travail réflexif
- Travaux de groupe
- World Café
- Grille d'évaluation intermédiaire
- Cas pratiques
- Carte réseau

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : <http://www.formiris.org/>

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Connaître son profil d'enseignant.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Se sentir légitime dans sa posture et son autorité afin d'être en mesure de gérer les conflits de façon éthique et professionnelle.
- Être en mesure d'accueillir et d'écouter les parents pour les comprendre et vivre avec eux une coéducation fructueuse dans le respect des limites de chacun.
- Connaître et savoir expliciter la vision éducative de l'enseignement catholique.
- Savoir collaborer en s'appuyant sur l'intelligence collective et ses outils de mise en œuvre.
- Avoir identifié les partenaires éducatifs de son réseau et les ressources à mobiliser.

Au niveau des élèves :

- Comprendre qu'ils ont de la valeur en dehors de leurs notes.
- Être au clair avec les conflits de loyauté parents/enseignants.
- Devenir libre et autonome au fil d'une socialisation harmonieuse.

Au niveau de l'établissement :

L'école :

- Mettre la coéducation comme axe prioritaire du projet d'établissement pour une école de la paix.
- Renforcer la cohésion et la cohérence au sein de la communauté éducative.
- S'ouvrir au réseau d'aide à la parentalité.

Les parents :

- Faire bouger leurs paradigmes sur les enseignants, l'école, se réconcilier avec eux-mêmes et l'institution scolaire en comprenant ses finalités.
- Grandir en compétence dans l'exercice de la parentalité pour regarder leurs enfants autrement.
- Devenir acteur de la scolarité de leur enfant en collaborant avec les enseignants et personnels tout en restant à sa place.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Véronique HUET

Juriste, diplômée de la Faculté de droit d'Angers

Médiateur, diplômée de l'Ifomène Institut Catholique de Paris

Présidente des Ateliers de Réflexion Ethique Jeunes - AREJ

Partenaire du Défenseur Des Droits pour la plateforme Educadroit

Formateur des Jeunes Ambassadeurs des Droits auprès des Enfants - JADE - Défenseur Des Droits

Formateur des élus au CVL et CAVL (Conseil académique à la vie lycéenne)

Partenaire de l'académie d'Aix-Marseille pour le groupe de pilotage Education à l'esprit critique : Commission
« Ethique et déontologie des professeurs ».