

## **Accroche :**

Découvrir ce qu'est une classe flexible et chercher comment la mettre en œuvre. Réfléchir à l'environnement de travail des enfants et de l'enseignant, du point de vue de l'espace et du temps, tout en développant des compétences fondamentales et transversales chez les élèves.

## **Notre compréhension de la demande :**

Cette formation va permettre de s'inscrire dans une démarche où la construction d'espaces flexibles et d'aménagement du temps seront au service de la coopération, de l'autonomie et de la personnalisation des parcours.

## **Compétences :**

- C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école
- C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4 - Prendre en compte la diversité des élèves
- C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

**Durée :** 2 jours / 12 heures

**Dates :** 29/11/2023 et 17/01/2024

**Public visé :** Enseignants 1er degré (cycle 2 et 3), enseignants 2nd degré (6ème)

**Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) :** TOURS

## **CONTENU DE LA FORMATION**

### **Pré-requis**

Aucun en particulier. Chaque enseignant arrive avec sa motivation et son envie de découvrir les principes de la classe flexible et de la coopération. Les expériences et la culture sur le sujet seront différentes d'un enseignant à l'autre.

### **Objectif général**

Acquérir des outils et travailler sa posture pour enseigner autrement. Créer des centres afin de développer l'autonomie des élèves et favoriser la réussite de tous les élèves selon leur compétence.

### **Objectifs de formation**

Découvrir le fonctionnement et la construction d'une classe flexible.

Définir en quoi un aménagement de classe particulier peut servir la pédagogie et plus particulièrement favoriser l'autonomie, la motivation des élèves et le vivre ensemble.

## Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>Apports théoriques sur la dimension corporelle, l'autonomie et la motivation des élèves. Penser la place de l'enseignant, des enfants. Penser l'environnement matériel, spatial et temporel. Construire et modéliser une classe flexible. Définir et concevoir différents centres d'autonomie avec leurs contenus. Construire les règles des centres d'autonomie</p>	<p>Visionnage de vidéos et de photos de classe Atelier de modélisation sur des maquettes Echanges entre pairs Utilisation d'outils concrets et d'idées de mobiliers à construire ou d'aménagements simple pour se lancer. Partage d'outils facilitant l'autonomie des élèves.</p>
Journée 2	<p>Découvrir les différentes outils qui amènent à l'expertise en année 2 du plan de travail (apports théoriques, constructions d'outils sur la feuille de route et le contrat de travail...) Réfléchir à la personnalisation des apprentissages en lien avec la classe flexible. Construire un emploi du temps Mettre en place un padlet et un drive coopératif avec les ressources du groupe et du formateur.</p>	<p>Construction collaborative d'outils permettant l'autonomie (feuilles de route et découverte des ceintures d'apprentissages) Partage et découverte de jeux et matériels utilisés dans les classes au service de l'autonomie et des centres. Analyse de ces outils</p>

### Modalités pédagogiques générales

- Support vidéo et photos de classe. Témoignages divers.
- Partage d'outils construits et expérimentés (emploi du temps, feuilles de route, construction de centre, outils d'autonomie).
- Padlet avec ressources évoquées et utilisées Construction commune d'outils.
- Utilisation d'outils concrets avec les enseignants (centres, bilan météo, travail de groupe)
- Mise à disposition d'outils concrets utilisés dans les classes et mise en pratique des stagiaires dans les centres (recherche, écoute, outils numériques)
- Echanges sur les différents courants pédagogiques (Freinet, Oury, Montessorri, Diller...)
- Construction commune d'outils.

### COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : [www.formiris.org](http://www.formiris.org)

### LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

#### Au niveau des enseignants :

- Connaître les caractéristiques d'une classe flexible.
- Avoir pris confiance, grâce aux outils de la formation, pour mettre en œuvre une classe flexible.

## **Institut Notre Dame d'Espérance**

**Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)**

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | [accueil@ind-esperance.org](mailto:accueil@ind-esperance.org) | [ind-esperance.org](http://ind-esperance.org)

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Répondre de façon plus ajustée aux besoins repérés des élèves.
- Se lancer et expérimenter. Oser changer sa posture d'enseignant.

#### **Au niveau des élèves :**

- Développer l'autonomie des élèves
- Développer son bien-être dans un environnement adapté à ses besoins (différentes assises, différents espaces, réflexion autour du lieu-classe...).
- Valoriser son travail, développer sa motivation, le désir d'apprendre

#### **Au niveau de l'établissement :**

- Développer la notion de bien-être à l'école (motivation et coopération) et respecter le rythme de chacun.

### **L'ÉVALUATION DE LA FORMATION**

#### **Évaluation de la part des stagiaires sur :**

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.

- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

#### **Évaluation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

### **ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :**

#### **Celine SANDRIER**

Enseignante, formatrice en formation continue à l'IND-Espérance et membre du groupe de recherche sur la coopération, co-auteur du livre « Enseigner en classe coopérative », Retz (2021)

#### **Anne-Laure PARADIS**

Enseignante de cycle 3, enseignante ressources et membre du groupe de recherche sur la coopération.