

Accroche :

La conquête du nombre par les élèves français est un des enjeux majeurs de l'école aujourd'hui, au regard des résultats TIMMS et des comparaisons internationales. Alors, comment faire pour la favoriser ? Si vous vous posez cette question, comme enseignant à l'école primaire (du cycle I au Cycle III), que vous souhaitez approfondir la construction du nombre et avoir des outils concrets pour aider vos élèves à la réaliser, cette formation s'adresse à vous.

Notre compréhension de la demande :

Cette formation permettra d'identifier les obstacles inhérents à la construction progressive du concept de nombre au cycle I, puis l'évolution de cette construction au long des cycles II et III.
Les enseignants pourront également acquérir des repères théoriques et didactiques dans ce domaine pour répondre aux besoins des élèves, tout en échangeant avec leurs pairs sur les pratiques déjà là, afin d'envisager une mise en oeuvre renouvelée de cet enseignement.

Compétences :

- C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4 - Prendre en compte la diversité des élèves
- C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 26/02/2024 – 27/02/2024

Public visé : Enseignants 1er degré

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : Le Mans

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Aucun

Objectif général

Identifier, caractériser les obstacles inhérents à la construction progressive du concept de nombre au cycle I et l'évolution de cette construction aux cycles II et III, en s'appuyant sur des repères théoriques et didactiques dans ce domaine, des échanges de pratiques et d'outils en vue de répondre aux besoins des élèves.

Objectifs de formation

La formation vise à :

- Identifier les étapes historiques : apparition des nombres, numération de position,
- Appréhender la construction du nombre dans une continuité du cycle 1 au cycle 3, du nombre à la numération,

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Se réappropriier les fonctions du nombre et leurs représentations afin que les élèves puissent à leur tour les appréhender plus facilement,
- Expérimenter et inventer des situations mathématiques donnant du sens à cet apprentissage pour les enfants (approche ludique porteuse de sens),
- Repérer, analyser et être outillé pour aider les élèves à surmonter les obstacles rencontrés dans cet apprentissage, du cycle 1 au cycle 3.

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des repères théoriques et didactiques sur la construction du concept de nombre et sur l'apprentissage de la numération, de la maternelle au CM2 - Caractériser les méthodes d'apprentissages et le matériel associé dans le champ de la numération (Singapour, Montessori, MHM) - Tester et analyser des jeux de numération - Concevoir et vivre des situations d'apprentissage de référence en osant innover : ludiques (introduire les jeux testés, en inventer d'autres), artistiques (oser l'interdisciplinarité), ... 	Apports collectifs et travaux/échanges en groupes
Journée 2	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des repères de progressivités et des outils - Mutualiser les pratiques - Ouverture sur le numérique - Continuer les travaux sur les situations de références : kit d'activités, jeux - Faire une synthèse : programmation nombre et numération en intégrant des situations clés 	Apports collectifs et travaux/échanges en groupes

Modalités pédagogiques générales

- Eléments théoriques sur le nombre et les étapes clés de l'apprentissage au 1er degré
- Echange de pratiques, mise en commun de ressources, matérielles et méthodologiques (manipulation, jeux, documents...)
- Mise en projet de l'enseignant (préparation de séquences de mathématiques ludiques)
- Expérimentation en classe avec temps communs de retour d'expérience

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : <http://www.formiris.org/>

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Enrichissement de la pratique : mutualisation, jeux, matériel de manipulation, outils.
- Développement d'une culture commune et repères pour une progression.

Au niveau des élèves :

- Assurer une construction solide du nombre.
- Motiver les élèves, les rendre acteurs de leurs apprentissages, développer leur curiosité vis-à-vis des mathématiques.

Au niveau de l'établissement :

- Mutualiser et favoriser les échanges de cycle.
- Mutualiser les outils, les démarches au sein des établissements.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Chaque formatrice apporte une spécificité sur son cycle. Cela permet d'être au plus près des attentes des stagiaires et d'apporter des réponses concrètes.

Hélène DU PONTAVICE

Formatrice IND-Espérance, enseignante en C2 (principalement) et C3

Angélique RENAULT

Formatrice IND-Espérance, enseignante en C3, référente en C1