

Accroche :

Vous êtes professeur des écoles en cycle 2 et cycle 3, vous pratiquez les pédagogies coopératives dans votre classe (ateliers autonomes, plan de travail, tutorat, conseils d'élèves et débats, etc...) et vous êtes en recherche pour approfondir votre pratique découverte suite à des rencontres, des recherches personnelles voire une formation coopération niveau 1 ou classe flexible. Cette formation est pensée pour vous aider à aller plus loin afin d'améliorer votre pratique en créant des outils, en ajustant des pratiques existantes pour approfondir votre pratique globale des pédagogies coopératives.

En choisissant cette formation vous aurez l'opportunité de prendre du temps pour adopter une posture réflexive au service de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage.

Notre compréhension de la demande :

La formation vous apportera des connaissances plus approfondies sur des thématiques qui nécessitent du recul et de la pratique.

Des allers-retours entre une analyse de pratique, observation sur le terrain et partages d'expériences aideront à affiner vos outils pédagogiques et à en créer des nouveaux.

Compétences :

C2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 07/02/2024 et 17/04/2024

Public visé : enseignants 1^{er} degré cycle 2 et cycle 3 – 20 stagiaires maximum

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : **ANGERS IND-E (J1)/ETRICHE – école Les templiers (J2)**

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Être professeur des écoles en cycle 2 ou cycle 3, pratiquer les pédagogies coopératives dans sa classe (ateliers autonomes, plan de travail, tutorat, conseils d'élèves et débats, etc...) et être en recherche pour approfondir sa pratique découverte suite à des rencontres, des recherches personnelles voire une formation coopération niveau 1 ou classe flexible.

Objectif général

Améliorer ses outils et sa posture d'enseignant dans la mise en place d'une pédagogie coopérative tout en développant et approfondissant de nouvelles thématiques.

Objectifs de formation

À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :

- Mettre en place une évaluation différenciée et des parcours personnalisés.
- Améliorer/Modifier son plan de travail
- Adopter une posture réflexive sur sa pratique de classe coopérative dans le but d'aller plus loin et de l'améliorer.

Objectifs pédagogiques

Pendant la formation, le participant sera capable de :

- Créer et améliorer des outils pour sa classe
- Présenter et analyser ses situations de classe
- Analyser des modalités d'une classe coopérative

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>Matin J1 Temps d'accueil et brise-glace coopératif</p> <p><u>Objectifs :</u> <i>Adopter une posture réflexive sur sa pratique de classe coopérative dans le but d'aller plus loin et de l'améliorer. Mettre en place une évaluation différenciée et des parcours personnalisés.</i></p> <p>1/ présentation de la mise en œuvre de la pratique coopérative dans sa classe 2/ présentation d'un objet de réflexion et de tension dans la mise en œuvre du travail coopératif de sa classe. 3/ Quels objectifs de travail je souhaite faire avancer ou mettre en place dans ma classe ? 4/ Evaluation différenciée et parcours d'apprentissage dans sa classe - Lister les ateliers et le matériel disponible par domaine dans sa classe Nommer les manques, les souhaits et chercher à y répondre. - Comment évaluez-vous ? avec quel parcours pour les élèves ? - Apports sur l'évaluation positive et les parcours d'apprentissages (cf Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle, et théorie personnelle Mathieu Ferrand).</p> <p>Après-midi J1 <u>Objectifs :</u> <i>Créer des outils pour sa classe Mettre en place une évaluation différenciée et des parcours personnalisés. Présenter et analyser ses situations de classe</i></p> <p>5/ Travail de réflexion autour de la création de parcours d'apprentissage pour sa classe. Les stagiaires prennent le temps de créer/modifier leurs parcours d'apprentissages. 6/ Analyse de pratique type GEASE sur les thématiques du matin.</p>	<p>1/ collectif ou demi-groupe en fonction du nombre 2/collectif ou demi-groupe en fonction du nombre 3/ Individuel puis collectif 4/Individuel puis collectif</p> <p>5/ Travail par ateliers</p> <p>6/ collectif ou demi-groupe en fonction du nombre</p>
Journée 2	<p>Matin J2 Accueil à l'école des Templiers d'Etriché</p>	

<p><u>Objectifs :</u> <i>Analyser des modalités d'une classe coopérative</i> <i>Adopter une posture réflexive sur sa pratique</i> <i>Créer et améliorer des outils pour sa classe</i></p> <p>1/ Echange autour de l'avancée de son travail suite à la première journée de formation. Faire émerger les besoins qui en découlent 2/visite de classe coopérative avec analyse des modalités et de l'aménagement 3/ Echange en sous-groupes et réflexion sur l'aménagement de la classe par entrées thématiques. 4/ Travail en atelier autour de ses propres outils de classe : - Du plan de travail - Des ceintures et validations - De la programmation des séances collectives</p> <p>Après-midi J2 <u>Objectifs :</u> <i>Créer et améliorer des outils pour sa classe</i> <i>Présenter et analyser ses situations de classe</i></p> <p>5/ Présentation et échanges de pratiques innovantes et d'outils qui fonctionnent dans sa classe au service des pédagogies coopératives (type marché de connaissance).</p> <p>6/ Travail personnel pour faire avancer sa pratique : Ateliers au choix : analyse de pratique ou création d'outils pour sa classe.</p>	<p>1/ Collectif ou en demi- groupe en fonction du nombre de participants</p> <p>2/ Collectif ou en demi- groupe en fonction du nombre de participants 3/ Travail en groupes</p> <p>4/ Ateliers</p> <p>5/ Travail Individuel puis collectif</p> <p>6/ Ateliers</p>
--	---

Modalités pédagogiques générales

Les deux formateurs coanimeront les interventions.

En effet Guillaume Lebrun travaille sur le terrain en cycle 3 et utilisera son regard d'expert pour faire du lien avec la situation des stagiaires. Mathieu Ferrand est un formateur de l'ISFEC et portera un regard sur l'organisation du travail en cycle 2, est davantage spécialisé sur les modalités en ateliers et la mise en œuvre de l'analyse de pratique.

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Développer une posture réflexive sur des outils déjà mis en place.
- Remédier et trouver des solutions pour gagner en efficacité.
- Mettre en place une proposition coopérative plus variée.

Au niveau des élèves :

- Permettre une plus grande fluidité et une plus grande efficacité dans le travail des élèves.

- Avoir accès à des propositions plus variées.
- Créer des parcours d'apprentissage et les faire évoluer.

Au niveau de l'établissement :

- Être enseignant ressource autour des pédagogies coopératives.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.

- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.

- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.

- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE en coanimation :

MATHIEU FERRAND

Adjoint en ISFEC, professeur des écoles, membre du groupe de recherche sur la coopération et de la classe du dehors et formateur en formation initiale et continue à l'IND-E. Co-auteur du livre "Enseigner en classe coopérative" RETZ 2021

Guillaume LEBRUN

Professeur des écoles, membre du groupe de recherche sur la coopération et formateur en formation continue à l'IND-E. Co-auteur du livre "Enseigner en classe coopérative" RETZ 2021