

Accroche :

Affiner son regard professionnel sur ce qu'est une classe flexible, chercher comment améliorer les dispositifs et outils mis en oeuvre.

Réfléchir à l'aménagement de sa classe.

Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Notre compréhension de la demande :

Les enseignants veulent découvrir ou affiner leur regard professionnel sur ce qu'est une classe flexible et comment mettre en œuvre un tel projet.

Cela implique de réfléchir à l'environnement de travail des enfants et de l'enseignant : l'aménagement de l'espace et du mobilier, l'aménagement du temps et du rythme des journées.

Penser classe flexible c'est avant tout s'engager dans une démarche où la différenciation, l'autonomie, la relation aux autres et le bien-être seront au centre. L'enseignant réfléchira donc à partir de la session niveau 1 sur son évolution dans sa pratique et il cherchera à améliorer sa pratique.

Compétences :

C1 - Faire partager les valeurs de la République

C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

C10 - Coopérer au sein d'une équipe

C11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 07/02/2023, 10/04/2024

Public visé : Enseignants 1er degré (cycle 2 et 3), enseignants 2nd degré (6ème)

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : CHAMPTOCE J1 / ANGERS J2

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Avoir suivi une formation classe flexible "premiers pas" (niveau 1 : Attestation demandée)

Objectif général

Réfléchir sur son changement de pratique.

Objectifs de formation

- Améliorer ses outils et sa posture pour enseigner autrement et favoriser la réussite de tous les élèves.
- Réinvestir les résultats de sa réflexion dans sa pratique.
- Observer un aménagement de classe flexible.

Descriptif de la formation

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	Observation d'une classe flexible Retour sur sa pratique Analyse de sa pratique	Analyse d'une disposition de classe à Champtocé sur Loire Echange entre pairs (Marché de connaissances) Analyse de pratiques A partir de thématiques : réfléchir, modifier, améliorer des outils pour enrichir sa pratique
Journée 2	Centres d'apprentissages Place du corps Création d'outils d'évaluation	Analyse de sa posture d'enseignant et d'enseignante ainsi que celle de ses élèves afin de favoriser les apprentissages. Création d'outils pour développer des centres d'apprentissages. Analyse d'outils dans une classe Création d'outils d'évaluation

Modalités pédagogiques générales

- Supports vidéos et photos de classe.
- Partage d'outils
- Padlet avec ressources évoquées et utilisées
- Construction commune d'outils. Analyse de pratique.
- Utilisation d'outils concrets avec les enseignants (centres, conseil de coopération, marché des connaissances, bilan météo, travail de groupe)
- Mise à disposition d'outils concrets utilisés dans les classes et mise en pratique des stagiaires dans les centres (recherche, écoute, débat...)

COÛT STAGIAIRE :

formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Avoir pris confiance, grâce aux outils de la formation, pour mettre en œuvre cette classe flexible.
- Répondre de façon plus ajustée aux besoins repérés des élèves après avoir essayé des outils, dispositifs.
- Prise de conscience et de décisions. Analyser sa pratique. Oser changer sa posture d'enseignant.

Au niveau des élèves :

- Développer l'autonomie de pensée, d'action et d'élèves (personnalisation des apprentissages, plan de travail...)
- Développer son bien-être dans un environnement adapté à ses besoins (différentes assises, différents

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

espaces, réflexion autour du lieu-classe...).

- Améliorer et enrichir le vivre ensemble (mise en pratique des instances du vivre-ensemble : messages clairs, conseil de coopération et marché de connaissances).
- Développer la motivation, le désir d'apprendre (programme sur l'attention, applications numériques, création d'outils...).

Au niveau de l'établissement :

- Améliorer et enrichir le vivre ensemble
- Développer la notion de plaisir à l'école et enrichir la réflexion sur la coopération
- Amener une dynamique au sein de l'école. S'adapter aux évolutions des modes de pensées et de la recherche.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Deux formatrices en co-animation :

- *Une expérience complémentaire sur le terrain : une formatrice qui a de l'expérience en cycle 2 et l'autre en cycle 3.*
- *Une formatrice enseigne, dans une classe flexible, dans une école de 3 classes (école où a lieu la formation le jour 1). Les classes de cycles 2 et 3 sont mélangées lors de temps de travail personnalisé et autonome.*
La formatrice témoigne de son expérience sur le terrain, et montre à un groupe des outils concrets (matériel, centres d'apprentissage, organisation...). Pendant ce temps, l'autre formatrice accompagne les stagiaires dans leur travail de recherche pour améliorer leur fonctionnement de classe (plan de travail, aménagement de la classe, travail autonome, tutorat...)

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

Une formatrice, enseignante sur un dispositif, apporte de la flexibilité dans sa posture d'enseignante auprès des élèves et des enseignantes. Elle apporte son expertise de formatrice (Titre de formatrice en cours à l'ICP Paris 2022-2024) dans l'animation des journées, tient compte des rythmes d'apprentissage des stagiaires, met en place l'évaluation avant, pendant et après la formation.

De plus, lors de cette formation de niveau 2, les formatrices proposent des analyses de pratique. Celles-ci sont pertinentes car il est possible de diviser le groupe en 2.

Véronique LE PRADO

Enseignante pendant 14 ans en classe multi-niveaux (cycles 2 et 3), enseignante sur un dispositif pour accompagner les élèves à Haut Potentiel, formatrice en formation continue à l'IND-Espérance et membre du groupe de recherche sur la coopération, co-auteur du livre « Enseigner en classe coopérative », Retz (2021)
Titre de formatrice en cours à l'ICP Paris 2022-2024.

Celine SANDRIER

Enseignante, formatrice en formation continue à l'IND-Espérance et membre du groupe de recherche sur la coopération, co-auteur du livre « Enseigner en classe coopérative », Retz (2021)