

Accroche :

Cette formation permettra aux enseignants de développer leur relation éducative afin d'instaurer un climat de confiance favorisant les apprentissages. Ils expérimenteront des outils concrets et variés. Les apports théoriques comme pratiques s'appuieront principalement sur la Discipline Positive.

Notre compréhension de la demande :

Selon les recherches, établir un climat de classe de confiance affecterait positivement les résultats scolaires (1). En vivant des relations harmonieuses basées sur le respect de chacun et sur l'écoute, les élèves auraient une plus grande ouverture par rapport à l'apprentissage (2).

Le climat de classe peut se définir comme étant la relation qu'ont les élèves entre eux et par la relation qu'entretient l'enseignant avec ses élèves (2).

Il est donc essentiel que les enseignants développent une relation éducative de qualité avec les élèves afin de :

- favoriser les apprentissages ;
- instaurer un climat apaisé, sécurisant, motivant et encourageant pour les élèves ;
- leur apporter davantage de sérénité et de plaisir à exercer leur métier.

Cette formation permettra aux enseignants de découvrir et d'expérimenter des outils concrets et efficaces, à mettre en place de suite avec les élèves. Ces outils s'appuient sur des bases théoriques solides.

Elle permettra également aux enseignants d'échanger leurs pratiques et expériences, pour un enrichissement mutuel.

(1) Cohen, J. (2006). *Social, emotional, ethical, and academic education : creating a climate for learning, participation in democracy, and well-being.* Harvard Educational Review 76(2). pp.201-237.

(2) Nault, T. et Lacourse, F. (2008). *La gestion de classe. Une compétence à développer.* Anjou : Les Éditions CEC.

Compétences :

C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

C4 - Prendre en compte la diversité des élèves

C6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : 14/02 et 13/03/2024

Public visé : Enseignants du premier degré

Lieu (accessible aux personnes en situation de handicap) : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Aucun

Objectif général

Développer une relation éducative de qualité, grâce aux outils de la Discipline Positive, afin de favoriser les apprentissages

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

Objectifs de formation

À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :

- Créer une relation de confiance pour encourager, motiver les élèves et développer leurs compétences psychosociales
- Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance
- Donner aux élèves les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer
- Rechercher des solutions avec les élèves, avec la classe et entre collègues

Objectifs pédagogiques

Pendant la formation, le participant sera capable de :

- Partager avec les autres participants son expérience et ses questionnements
- Participer à des mises en situation et des jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience
- Remettre en cause sa posture et sa pratique professionnelle
- Réinvestir les outils expérimentés dans des activités d'entraînement et faire le lien avec sa pratique de terrain

Descriptif de la formation

	Déroulement	Modalités spécifiques
Journée 1	<p>MATIN 1 – 3h, en présentiel</p> <p>1/ Temps d'entrée en formation - 30 min</p> <p>2/ Introduction à la Discipline Positive – 15 min</p> <p>Créer une relation de confiance pour encourager, motiver les élèves et développer leurs compétences psychosociales</p> <p>Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance</p> <p>3 / Se fixer un cap éducatif et comprendre que les difficultés sont des opportunités d'apprendre les compétences psychosociales essentielles – 30 min</p> <p>4/ Poser le cadre en coopération – 1h</p> <p>Encourager les élèves afin de les faire se sentir capables, les motiver</p> <p>5/ Comprendre les enjeux d'une posture qui allie fermeté et bienveillance – 45 min</p> <p>APRES-MIDI 1 – 3h, en présentiel</p> <p>Créer une relation de confiance pour encourager, motiver les élèves et développer leurs compétences psychosociales</p> <p>Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance</p>	<p>1/ Échanges</p> <p>2/ Apports théoriques</p> <p>3/ Brainstorming Echanges</p> <p>4/ Brainstorming Mise en situation Apports méthodologiques</p> <p>5/ Brainstorming Temps réflexif Echanges</p>

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

	<p>6/ Utiliser les découvertes des neurosciences sur le cerveau pour travailler la maîtrise de soi et la capacité à trouver des solutions (travaux de Daniel Siegel) – 1h30</p> <p>Encourager les élèves afin de les faire se sentir capables, les motiver</p> <p>7/ Faire l'expérience de l'impact des attitudes éducatives sur le cerveau et sur l'acquisition des compétences psychosociales des élèves – 45 min</p> <p>8/ Comprendre la différence entre encouragement et compliment et leurs effets à long terme – 30 min</p> <p>9/ Retour sur la journée - 15min</p>	<p>6/ Apports théoriques Brainstorming Entraînement</p> <p>7/ Mises en situation</p> <p>8/ Mise en situation Apports théoriques</p> <p>9/ Synthèse Temps réflexif Partage notions abordées.</p>
<p>Journée 2</p>	<p>MATIN 2 – 3h, en présentiel</p> <p>1/ Mise en lien et retour de pratique - 30 min</p> <p>Donner aux élèves les moyens de s'estimer, d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer Rechercher des solutions avec les élèves, avec la classe</p> <p>2/ Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements inappropriés des élèves – 45 min</p> <p>3/ A l'aide d'outils concrets, donner l'encouragement dont l'élève a besoin pour améliorer son comportement – 45 min</p> <p>4/ Enseigner aux élèves un outil de résolution de problèmes : la recherche de solutions – 30 min</p> <p>5/ Utiliser les incidents pour proposer des actions éducatives permettant à l'élève de développer ses compétences psychosociales – 30 min</p> <p>APRES-MIDI 2 – 3h, en présentiel</p> <p>Créer une relation de confiance pour encourager, motiver les élèves et développer leurs compétences psychosociales Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance Rechercher des solutions avec la classe</p> <p>6/ Comprendre l'importance des Temps d'Echange en Classe et en découvrir l'organisation – 45 min</p> <p>7/ Expérimenter des activités concrètes à mener avec les élèves pour développer leurs compétences psychosociales – 30 min</p> <p>8/ Mettre en capacité les élèves – 30 min</p> <p>Rechercher des solutions entre collègues</p> <p>9/ Expérimenter la recherche de solutions entre</p>	<p>1/ Échanges</p> <p>2/ Brainstorming - Apports théoriques - Temps réflexif - Apports méthodologiques</p> <p>3/ Apports méthodologiques Mises en situation</p> <p>4/ Temps réflexif - Apports méthodologiques - Mises en situation</p> <p>5/ Apports méthodologiques Mise en situation</p> <p>6/ Apports méthodologiques Mise en situation</p> <p>7/ Mises en situation</p> <p>8/ Mise en situation Synthèse</p> <p>9/ Jeux de rôle</p>

collègues à partir de problématiques des participants – 45 min	Apports méthodologiques Mises en situation
10/ Retour sur la formation et plan d'action - 30min	10/ Synthèse Temps réflexif Partage

Modalités pédagogiques générales

La méthodologie est interactive et propose des outils concrets, pratico-pratiques, à mettre en place de suite dans la classe et dans l'établissement.

Pédagogie expositive :

- Apports théoriques principalement issus de la Discipline Positive ainsi que des neurosciences.

Pédagogie active (individuelle et en groupe) :

- Brainstorming ;
- Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience ;
- Entraînements en sous-groupes et en binômes ;
- Mise en lien avec la classe ;
- Partages sur les expériences vécues.

Mise à disposition de ressources :

- Présentation de livres et de guides pédagogiques ;
- Power point et affiches, supports visuels aux concepts abordés ;
- Distribution de documents, supports pour la formation ;
- Mise à disposition en ligne de documents pour approfondir les notions abordées.

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace personnel formiris du stagiaire : www.formiris.org

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Des enseignants qui adoptent des postures permettant d'instaurer ou restaurer une relation de qualité avec les élèves.
- Des enseignants encouragés à développer chez les élèves des compétences psychosociales afin de favoriser les apprentissages dans un climat serein.
- Des enseignants sereins, qui prennent plaisir à enseigner.

Au niveau des élèves :

- Des élèves qui développent leurs compétences psycho-sociales.
- Des élèves encouragés, en confiance.
- Des élèves impliqués, motivés qui s'engagent dans leurs apprentissages et dans la vie de leur classe.
- Des élèves qui ont plaisir à venir à l'école.

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-espérance.org | ind-espérance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

Au niveau de l'établissement :

- Instaurer un climat de confiance, de sérénité, de responsabilisation, de coopération et motivant pour tous les acteurs, enseignants et élèves, au sein des écoles.
- Instaurer un climat d'école qui favorise les apprentissages.
- Encourager la mutualisation des pratiques sur du long terme.

L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Évaluation de la part des stagiaires sur :

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations

Évaluation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Agathe GAUME : Formatrice en formation continue à l'IND-Espérance - Licenciée en Sciences de l'Éducation - Professeur des Ecoles pendant 12 ans - Formatrice qualifiée en Discipline Positive parents/écoles/collectivités/petite enfance - Technicienne PNL certifiée, spécialisée en stratégies d'apprentissage (Programmation Neuro Linguistique).