

Accroche :

Comment relier le développement du langage et l'acquisition des processus de lecture au cycle 1 et 2. ?
Cette formation apportera des éléments de réponse pour adapter les conceptions de séances et les pratiques d'enseignement de la lecture et du langage.

Notre compréhension de la demande :

La formation permettra une relecture ciblée des programmes, l'analyse de situations de classe et des temps collaboratifs en vue de relire ses pratiques. Les apports théoriques et la présentation d'outils compléteront le dispositif permettant d'aborder l'élaboration des programmations et la conception des séances dans le domaine du langage corrélé à celui de la lecture.

Compétences :

- C3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4 - Prendre en compte la diversité des élèves
- C5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Durée : 2,0 jours / 12,0 heures

Dates : Mercredis 9/10/2024 et 27/11/2024

Public visé : Enseignants de Cycle 1 et Cycle 2 (1er degré). (8 à 25 participants)

Lieu : ANGERS

(Si votre situation nécessite une adaptation (handicap), merci de prendre contact avec l'IND-E)

CONTENU DE LA FORMATION

Pré-requis

Aucun

Objectif général

S'approprier les éléments théoriques et les relier à une pratique personnelle autour de méthodes et d'outils en lecture afin de répondre au mieux aux besoins des élèves.

Objectifs de formation

À l'issue de la formation, en situation professionnelle, le participant sera capable de :

- Se réapproprier les programmes scolaires et du socle commun en lecture.
- Construire une stratégie d'apprentissage de lecture adaptée aux différents profils des élèves.
- Planifier des activités concrètes en lecture.

Objectifs pédagogiques

Pendant la formation, le participant sera capable de :

- Porter un regard critique sur une méthode de lecture.
- Définir l'enseignement explicite de la lecture-compréhension.
- Reproduire des organisations spatiales et temporelles favorisant les situations de lecture.
- Modifier l'évaluation de la lecture.
- Collecter des outils pour développer la lecture (déchiffrage et compréhension)

Modalités pédagogiques générales

- Apports théoriques
- Présentation par d'outils
- Echanges entre pairs

Deux formatrices en co-animation ce qui apporte :

- Une expérience complémentaire sur le terrain : Une formatrice a de l'expérience en Cycle 1-CP et l'autre a de l'expérience en CE-CM.

-La complémentarité des outils présentés (avec un retour des formatrices sur leur propre pratique) : une formatrice qui axe sa présentation sur des outils autour de la compréhension de lecture, de l'enseignement explicite. L'autre formatrice a davantage d'expériences sur l'apprentissage de la lecture (manuels de lecture, outils de fluence...)

COÛT STAGIAIRE :

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace formiris : <http://www.formiris.org>

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Véronique LE PRADO

enseignante pendant 14 ans en classe multi-niveaux (cycle 2 et 3), enseignante sur un dispositif pour accompagner les élèves à Haut Potentiel, formatrice en Formation Continue et membre du groupe de recherche « pédagogie coopérative de l'IND-E ».

Caroline AUVRAI

enseignante en cycle 1 et 2, formatrice en Master 1 MEEF, formatrice en Formation Continue et membre du groupe de recherche « pédagogie coopérative de l'IND-E »