

Accroche :

Les apprentissages scientifiques sont l'occasion pour nos élèves de développer des compétences dans de nombreux domaines tout en nourrissant leur curiosité. Ils vont particulièrement servir leur capacité à raisonner, à entrer dans une démarche de questionnement pour décrire et comprendre le monde qui les entoure.

Si ces premières considérations font consensus pour la majorité des enseignants, il est pour autant légitime de se demander « Comment faire concrètement en classe et quels sont les outils à disposition ? »

Durée : 2 jours / 12 heures

Dates : 20 janvier 2021 et 14 avril 2021

Public visé : enseignants cycles 2 et 3

Lieu : Angers

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : aucun

Objectif général : Comprendre comment organiser et mettre en œuvre dans sa classe un enseignement scientifique fondé sur l'investigation des élèves.

Compétences : CC2 - CC3 – CC4 – CC6 – CC1 – P1 – P4

Objectifs de formation :

- Acquérir des repères théoriques didactiques qui cadrent la didactique de l'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie.
- Disposer de ressources et d'outils concrets à proposer en classe pour une mise en œuvre pratique qui répond aux instructions officielles.

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

Jour 1 :

- Recueil des représentations, des questions, des convictions, des obstacles, des pratiques autour de l'enseignement scientifique.
- Apport théorique : les grands principes sur lesquels repose la démarche d'investigation scientifique.
- Proposition d'un canevas pour l'élaboration d'une séquence d'apprentissage scientifique.
- Vivre une situation d'apprentissage qui s'appuie sur cette démarche.
- Découvertes d'outils et de ressources didactiques et pédagogiques.
- Mise en projet par rapport à des séquences, activités, animations à tester en classe.
- Récolte des attentes et des besoins complémentaires en perspective de la journée 2.

Jour 2 :

- Partages d'expérimentations.
- Approfondissement de ce qui a été travaillé en journée 1 au regard des attentes et des besoins.
- Une progressivité possible pour la mise en œuvre de cet enseignement en classe.
- La connivence de l'enseignement des sciences avec le champ disciplinaire transversal de la maîtrise de la langue orale et écrite
- Quelle transposition, quel transfert pour d'autres apprentissages ?

Modalités pédagogiques :

- Alternance entre apports théoriques, exercices pratiques, expérimentations et travail autour des situations vécues / à vivre en classe par les participants, analyse consécutive.

- Echanges, questionnement, mutualisation des pratiques entre stagiaires.
- Test et analyse d'outils.
- Utilisation de ressources vidéo.
- Vivre des situations pour se mettre à la place des enfants.
- Création et alimentation d'un mur collaboratif numérique, accessible pour un partage et une mutualisation des ressources.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Permettre aux enseignants de revisiter, d'actualiser, de diversifier leurs pratiques et projets pédagogiques dans le cadre de l'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie, en lien avec les attentes des programmes.

Au niveau des élèves :

- Structurer des savoirs, des concepts scientifiques.
- Entrer dans une démarche de questionnement de ces savoirs, développer l'esprit critique, la collaboration.
- Motiver les élèves, les rendre acteurs de leurs apprentissages, entretenir et développer leur curiosité vis-à-vis du monde qui les entoure.

Au niveau de l'établissement :

- Proposer une progression/programmation en équipe de cycle.
- Harmoniser les pratiques.

MODE DE L'EVALUATION :

Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- Donatien HEIMST : Formateur en ISFEC Master MEEF (FI et FC) / formateur en licence Sciences de l'Education