

LE CONTEXTE de nos actions de formation

Elles se réalisent en réponse à une demande émanant d'établissements ou de réseaux d'écoles ou encore d'organismes financeurs (FORMIRIS, OPCA).

Elles nécessitent une bonne compréhension du cahier des charges afin d'ajuster au-mieux notre offre à la demande.

Elles impliquent une exigence de qualité des prestations ce qui maintient « en veille » le formateur sur son champ préférentiel mais aussi sur ceux qui lui sont potentiellement associés.

Le tableau suivant s'adresse à tout formateur souhaitant s'impliquer dans une action de formation continue au service de l'IND E et des personnes en formation.

CONVICTIONS	PRATIQUE PRIVILEGIEE
Nous devons faire preuve d'honnêteté intellectuelle.	<p>Faire corrélér notre pratique en formation à notre discours. Etre authentiques et congruents, reconnaître nos limites.</p> <p>Expérimenter ce que nous proposons. Faire preuve d'humilité : nous n'avons pas réponse à tout.</p> <p>Faire preuve de bienveillance: tout niveau de représentation initiale est acceptable, toute question est légitime.</p> <p>Faire preuve d'adaptabilité : accepter l'écart entre le prévu et le réalisé.</p>
Nous voulons former des enseignants réflexifs.	<p>Envisager des modalités de travail cohérentes vis-à-vis de l'objet de la formation et ainsi permettre aux stagiaires de « métacogiter ».</p> <p>Permettre que les personnes en formation puissent « tricoter » ce qu'elles reçoivent avec ce qu'elles pratiquent.</p> <p>Faire l'expérimentation pendant la formation de ce que l'on veut faire vivre aux élèves et se donner les outils pour l'analyser.</p>
Nous efforcer de rassurer, conforter, la personne en formation.	<p>Organiser des moments où les réussites, les pratiques, peuvent se dire.</p> <p>Utiliser des supports (vidéo par exemple), montrant que ce qui est proposé est accessible.</p> <p>Donner du temps aux personnes en formation afin de formuler leur propre projet de formation.</p>

<p>Nous souhaitons partager ce que nous avons appris sans être modélisant.</p>	<p>Permettre des échanges entre pairs.</p> <p>Ouvrir plusieurs entrées vers la nouvelle connaissance à acquérir.</p> <p>Montrer différentes pratiques.</p> <p>... Ceci par différents moyens y compris le distanciel.</p>
<p>Nous voulons être « à la hauteur » ...</p>	<p>...des stagiaires : montrer des pratiques accessibles.</p> <p>...des théories sous-jacentes à nos propositions : allier pratique et théorie sans tomber dans le piège de la demande exclusive de « recettes ».</p> <p>... de nos propres convictions : ne pas les renier ou les oublier pour mieux répondre à la demande.</p>
<p>Nous sommes responsables de nos messages.</p>	<p>Vérifier la bonne réception et questionner éventuellement notre pratique.</p> <p>Nous autoriser une non-réponse ou une réponse différée.</p>
<p>Nous avons une responsabilité quant à la qualité de la formation que nous dispensons. Nous engageons l'image de l'IND-E.</p>	<p>La personne en formation doit repartir « changée » et non seulement « déstabilisée ».</p> <p>Veiller aux conditions des premiers moments vécus dans notre formation : ils conditionnent souvent les jours suivants.</p> <p>Dépasser notre « stress » de formateur et tenter d'évaluer, à la suite des formations menées, les adaptations et changements à opérer.</p>
<p>Nous sommes enseignants et formateurs en accord avec le projet de l'Enseignement Catholique.</p>	<p>Signifier par le vécu de la formation, les valeurs particulièrement portées par le projet de l'Enseignement Catholique : le respect de la parole de chacun, l'attention aux personnes, le regard positif.</p>