

Analyse de la demande :

Le concept d'école inclusive implique la mise en œuvre de nouvelles pratiques au sein des équipes d'école, visant à s'adapter aux besoins spécifiques des élèves inclus dans les classes. Cette inclusion nécessite une étroite collaboration entre plusieurs partenaires de métiers et de fonctions différentes et spécifiques (psychologues, AVS, MDPH, ...). Cette formation a pour visée d'aider les enseignants à bien vivre l'inclusion dans leur école au service de chacun de leurs élèves et de leurs parents.

Durée : 3 jours / 18 heures

Dates : 6 janvier 2021 / 10 février 2021 / 17 février 2021

Public visé : Enseignants 1^{er} degré tous cycles (10 à 20)

Lieu : TOURS – MFR Orgemont à confirmer

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : Aucun

Objectif général : Permettre à chaque enseignant en formation de percevoir les enjeux de l'inclusion et d'identifier partenaires et modes de collaboration.

Objectifs de formation :

- Mieux connaître les élèves qui apprennent différemment.
- Organiser sa classe, mettre en place des « outils », construire des séquences et séances d'apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves.
- Repérer et utiliser toutes les ressources (humaines et matérielles) disponibles et utiles à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Savoir observer et évaluer ses élèves.

Compétences du référentiel : P3 – P4 – C3 - C4 – C5 – C10 – C11 – C12 – C13

Thèmes et contenus :

- Point sur les différents besoins éducatifs particuliers des élèves : élèves en situation de handicap, élèves présentant des difficultés ou troubles d'apprentissage, élèves à haut potentiel.
- Les niveaux, moyens et outils de différenciation permettant de s'adapter à la diversité des élèves et de personnaliser les apprentissages.
- La gestion d'un groupe classe hétérogène et la construction progressive de l'autonomie des élèves dans un climat de classe favorable à la progression et à l'estime de soi de chacun.
- Le partenariat et le travail en équipe, point d'appui pour le suivi et le réajustement du parcours de formation des élèves.
- Les fonctions et méthodologies de l'évaluation.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques et méthodologiques (diaporamas, vidéos, documents divers, extraits d'ouvrages)
- Analyse de pratique
- Travaux de groupe et mise en œuvre

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

➤ **Au niveau des enseignants :**

- Connaître différents types de troubles et handicaps et en repérer les indicateurs.
- Connaître les différents types d'organisation scolaire permettant l'inclusion des élèves à BEP.
- Savoir agir en ayant identifié les différents partenaires et les ressources mobilisables.

➤ **Au niveau des élèves :**

- Vivre et travailler dans une école où chaque élève est pris en compte dans toutes ses dimensions.
- Vivre avec d'autres élèves au sein d'une organisation scolaire facilitante.

➤ **Au niveau de l'établissement :**

- Instaurer un climat de bienveillance (climat scolaire).
- S'engager dans une démarche d'inclusion prenant en compte les différents partenaires dans leurs spécificités éducatives et leurs métiers respectifs.

MODE DE L'EVALUATION :

➤ **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

➤ **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- LANDAIS Jocelyne, enseignante ASH, intervenante à l'IND-E en formation initiale et continue sur la prise en compte des élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP)