

Personne ressource :

- Dominique MORANDEAU – d.morandea@ind-esperance.org
- Tél : 02 72 79 63 17 ou 02 72 79 64 97

Accroche :

La vie dans une classe à cours multiples est souvent complexe, par son approche organisationnelle, relationnelle, émotionnelle. Peut-on faire un atout des différences d'âges et de niveaux ? L'enseignant peut-il répondre à lui seul aux besoins divers ? Et s'il s'appuyait sur le groupe ? Il s'agira ici de se donner « trucs et astuces » pour mettre en place des fonctionnements, des méthodes visant à organiser la classe pour travailler avec les différents niveaux.

Durée : 1 jour / 6 heures

Dates : mercredi 20 janvier 2021

Public visé : Enseignants 1^{er} degré (entre 8 et 20 participants)

Lieu : NIORT

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : enseigner en classe à cours multiple.

Objectif général : Observer et analyser sa pratique et sa posture éducative pour permettre l'émergence de la coopération au sein du groupe classe. Percevoir la complexité d'une classe à cours multiples et se donner des objectifs pour mettre en œuvre des outils ou situations d'apprentissages au sein de sa propre classe.

Compétences professionnelles visées : P3 – P4 - C4 – C5

Objectifs de formation :

- Découvrir des dispositifs d'enseignement mettant en œuvre la pédagogie coopérative.
- Comprendre la place des instances de communication au cœur de la classe à cours multiple : les temps de « quoi de neuf » de « conseil de coopération et de « ça va t'y » comme un levier pour l'apprentissage des élèves.
- Echanger et découvrir des outils favorisant l'autonomie et l'initiative des élèves : gestion du temps, de l'espace, des outils pour les élèves, pour l'enseignant (organisation de la journée et programmation), des plateaux ou des plans de travail...
- S'outiller pour gérer son espace classe et organiser les temps d'apprentissage des élèves afin d'articuler les différentes disciplines conformes aux instructions officielles.

Thèmes et contenus :

Fonctionnement général de la classe :

- Comprendre et connaître la pédagogie coopérative pour développer les interactions : la posture de l'enseignant permettant la coopération, la place de l'élève, de ses pairs, la place du groupe dans l'apprentissage de chacun, les fondements, les outils.
- Penser la classe en tant que système vivant : le quoi de neuf, le conseil de coopération, les temps de projet au service de l'apprentissage de l'élève.
- Penser la place de l'enseignant dans la classe pour permettre l'émergence d'un élève gestionnaire.
- Organiser l'autonomie des élèves au sein de sa classe.
- Analyser sa pratique pour passer d'une logique de niveau à une logique de cycle.

Les outils

Institut Notre Dame d'Espérance

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique des Pays de la Loire (ISFEC)

Faculté d'éducation | BP 10808 | 49008 Angers cedex 01

02 72 79 63 36 | accueil@ind-esperance.org | ind-esperance.org

déclaration d'activité : 52490251849 / Siret : 312 247 646 00028

- Les outils et méthodologies pour organiser sa classe à cours multiples et prendre en compte l'hétérogénéité des élèves : organiser un plan de travail évolutif, le livret d'apprentissage, de réussite ou de progrès, évaluation...
- Découvrir des outils favorisant l'initiative des élèves : des outils pour les élèves, pour l'enseignant : organisation de la journée, projets, des plateaux ou des plans de travail ;
- Découvrir des outils pour l'enseignant : programmations, évaluations, suivi du travail individuel.

L'aménagement de la classe et des outils :

- Réfléchir à l'espace de la classe et au temps, deux concepts nécessaires pour organiser sa classe : présentation d'outils et échanges de pratiques.

Modalités pédagogiques :

- Apports d'outillages concrets et réutilisables pour organiser une classe à cours multiples.
- Quelques apports théoriques
- Observer sa pratique de classe et sa posture professionnelle
- Partage d'outils pour sa classe

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Prendre du recul sur sa posture éducative pour laisser l'enfant agir.
- Etre en capacité de mettre en place des outils coopératifs au sein de sa classe.
- Elaborer des outils pour l'apprentissage des élèves dans une classe à cours multiples.

Au niveau des élèves :

- Utiliser les outils mis en œuvre par l'enseignant dans la classe.
- Apprendre à travailler avec l'autre.

Au niveau de l'établissement :

- Coopérer ne se fait pas seul(e) : comment la coopération vécue au cœur de la classe peut-elle jaillir sur la vie de l'école ?

MODE DE L'EVALUATION :

- **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**
(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations
- **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**
 - L'implication des stagiaires
 - Les conditions d'accueil
 - Les écarts entre le prévu et le réalisé
 - Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- **LANGLAIS Benoit**, enseignant en cycle 2 et 3 ; ancien chef d'établissement, enseignant formateur en formation initiale et continue.