

Personne ressource :

- Dominique MORANDEAU – d.morandeau@ind-esperance.org
- Tél : 02 72 79 63 17 ou 02 72 79 64 97

Accroche :

Les apprentissages scientifiques sont l'occasion pour nos élèves de développer des compétences dans de nombreux domaines tout en nourrissant leur curiosité. Ils vont particulièrement servir leur capacité à raisonner, à entrer dans une démarche d'exploration, de questionnement pour décrire et comprendre le monde qui les entoure.

Si ces premières considérations font consensus pour la majorité des enseignants, il est pour autant légitime de se demander « Comment faire concrètement en classe et quels sont les outils à disposition ? »

Durée : 2 jours / 12 heures

Dates : 24 février 2021 et 5 mai 2021

Public visé : enseignants cycle 1

Lieu : Angoulême

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : aucun

Objectif général : Comprendre comment organiser et mettre en œuvre dans sa classe les premiers apprentissages scientifiques fondés sur l'investigation et adaptés aux capacités / aux besoins des élèves.

Compétences professionnelles visées : CC2 - CC3 - CC4 - CC6 - CC1 - P1 - P4

Objectifs de formation :

- Acquérir des repères théoriques didactiques qui cadrent la didactique de l'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie et son adaptation au cycle 1.
- Disposer de ressources et d'outils concrets à proposer en classe pour une mise en œuvre pratique qui répond aux recommandations officielles.

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

Jour 1 :

- Recueil des représentations, des questions, des convictions, des obstacles, des pratiques autour de l'enseignement scientifique.
- Apport théorique : les grands principes sur lesquels repose la démarche d'investigation scientifique.
- Proposition d'un canevas pour l'élaboration d'une séquence d'apprentissage scientifique au cycle 1.
- Découvertes d'outils et de ressources didactiques et pédagogiques.
- Mise en projet par rapport à des séquences, activités, animations à tester en classe.
- Récolte des attentes et des besoins complémentaires en perspective de la journée 2.

Jour 2 :

- Partages d'expérimentations.
- Approfondissement de ce qui a été travaillé en journée 1 au regard des attentes et des besoins.
- Une progressivité possible pour la mise en œuvre de cet enseignement en classe.
- La connivence de l'enseignement des sciences avec le développement du langage chez le jeune élève de maternelle.

Modalités pédagogiques :

- Alternance entre apports théoriques, exercices pratiques, expérimentations et travail autour des situations vécues / à vivre en classe par les participants, analyse consécutive.
- Echanges, questionnement, mutualisation des pratiques entre stagiaires.
- Test et analyse d'outils.
- Utilisation de ressources vidéo.
- Création et alimentation d'un mur collaboratif numérique, accessible pour un partage et une mutualisation des ressources.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Permettre aux enseignants de cycle 1 de revisiter, d'actualiser, de diversifier leurs pratiques et projets pédagogiques dans le cadre de l'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie, en lien avec les attentes des programmes.

Au niveau des élèves :

- Commencer à éprouver les premiers concepts scientifiques.
- Entrer dans une démarche d'exploration de ces savoirs.
- Motiver les élèves, les rendre acteurs de leurs apprentissages, entretenir et développer leur curiosité vis-à-vis du monde qui les entoure.

Au niveau de l'établissement :

- Proposer une progression/programmation en équipe de cycle.
- Harmoniser les pratiques.

MODE DE L'EVALUATION :

Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT(S) en coanimation :

- HEIMST Donatien : Formateur en ISFEC Master MEEF / formateur en licence Sciences de l'Education
- PINEAU Stéphanie : Formatrice en Formation initiale Master MEEF /Enseignante en C1