

### **Accroche :**

Des élèves qui sont perçus par les enseignants comme étant de plus en plus désintéressés par l'affaire scolaire.  
Des élèves qui souvent ne se sentent pas capables.  
Des organisations scolaires qui laissent peu de place à l'entraide, à la coopération, entre élèves et entre adultes.  
Des enseignants mis en difficulté pour faire travailler les élèves.  
Des enseignants mis en difficulté pour prévenir les problèmes de discipline et/ou les gérer.  
Pour appréhender cette complexité, cette formation aidera l'enseignant à acquérir des connaissances et expérimenter des outils et méthodes visant à améliorer le climat de l'école et/ou de la classe, en s'appuyant sur les échanges et les mises en pratique.

**Durée :** 2 jours / 12 heures

**Dates :** Mercredi 25 novembre 2020 + mercredi 16 décembre 2020

**Public visé :** enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré cycle 1,2 et 3

**Lieu :** LE MANS

### **CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** aucun

#### **Objectif général :**

Découvrir et s'approprier des outils de la Discipline Positive qui permettent d'améliorer le climat de travail en :

- Installant avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenant un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Recourant à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

**Compétences :** CC2 - CC3 – CC4 – CC6 – CC1 – P4

#### **Objectifs de formation :**

En fin de formation, les enseignants seront capables de :

- Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance.
- Utiliser l'encouragement plutôt que les éloges et la récompense.
- Développer les compétences sociales des élèves pour la mise en place des Temps d'Echange en classe, structurés et focalisés sur la recherche de solutions.
- Utiliser des alternatives efficaces à la punition.
- Identifier les buts qui sous-tendent les comportements inappropriés plutôt que d'en chercher les causes, y répondre de façon efficace avec fermeté et bienveillance.

#### **Thèmes et contenus / déroulement envisagé jour par jour :**

##### **Jour 1**

**La théorie de la Discipline Positive, illustrée d'exemples concrets :**

- Découvrir la Discipline Positive et son origine.
- Découvrir les principes d'Alfred Adler et le cycle adlérien.
- Se fixer un cap éducatif et comprendre que les difficultés, sont des opportunités d'apprendre les compétences sociales essentielles.
- Comprendre le fonctionnement du cerveau

#### **Les piliers d'un cadre ferme et bienveillant**

- En coopération avec les élèves, établir des lignes de conduites, des rituels et mettre en place des responsabilités.

#### **Encourager et motiver les élèves**

- Comprendre les enjeux d'une posture qui allie fermeté et bienveillance.
- Faire l'expérience des conséquences de nos paroles et actions sur le comportement des élèves.
- Comprendre la différence entre encouragement et compliment et leurs effets à long terme.

#### **Recherche de solutions entre élèves**

- Comprendre en quoi l'implication des élèves dans la recherche de solutions est plus efficace que la punition.
- Enseigner aux élèves les étapes qui mènent à la recherche de solutions et les aider à identifier des solutions aidantes pour eux-mêmes et pour la classe.

#### **Jour 2**

#### **Les comportements inappropriés des élèves**

- Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements inappropriés des élèves.
- Donner l'encouragement dont l'enfant a besoin à l'aide d'outils de Discipline Positive.
- Développer les sentiments d'appartenance et de contribution des élèves.

#### **Les alternatives à la punition**

#### **Introduction au temps d'échange en classe (TEC)**

- Comprendre l'importance des TEC.
- Découvrir l'organisation d'un TEC
- Expérimenter des activités à mener avec les élèves pour développer leurs compétences sociales.

#### **Recherche de solutions entre enseignants**

- Expérimenter la recherche de solutions entre pairs à partir de problématiques des participants.

#### **Modalités pédagogiques :**

- Apports théoriques sur la psychologie d'Alfred Adler et la Discipline Positive, illustrés par des exemples concrets ;
- Présentation de livres sur la psychologie d'Adler et des livres, cartes et guides de la Discipline Positive ;
- Brainstorming ;
- Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience
- Entraînements en sous-groupes ou en binômes ;
- Recherches de solutions à partir de problématiques des participants ;
- Power point, support visuel aux concepts abordés ;
- Documents distribués aux participants pour approfondir les notions abordées.

#### **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

#### **Au niveau des enseignants :**

- Des enseignants qui adoptent des postures et réflexes permettant d'instaurer ou restaurer un climat basé sur la fermeté et la bienveillance.
- Des enseignants encouragés à prévenir les problèmes de discipline et à trouver les solutions.

#### **Au niveau des élèves :**

- Développement des compétences nécessaires à leur épanouissement académique et social.

- Une plus grande motivation (développement de l'autodiscipline, sens des responsabilités, coopération, estime de soi).

### **Au niveau de l'établissement :**

- Instaurer ou restaurer un climat d'établissement apaisé, qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance.
- Permettre de meilleures conditions de travail.
- Utiliser la recherche de solutions entre collègues.

### **MODE DE L'ÉVALUATION :**

#### **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

*(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)*

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

#### **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

### **INTERVENANT :**

- Agathe GAUME, formatrice qualifiée en Discipline Positive Parents /Ecoles / Collectivités, membre de l'Association Discipline Positive France.