

Accroche :

Les comportements déviants des élèves vous questionnent voire vous heurtent. Ils se traduisent en paroles, en attitudes, en refus de travailler en dépit des règles de savoir vivre et du « contrat scolaire » qui vous paraît exister entre vous comme enseignant et eux comme élèves. Les relations deviennent compliquées et parfois conflictuelles.

Cette formation vous aidera à analyser des situations significatives qui seront des points d'appui pour construire des gestes professionnels adaptés. Elle sera l'occasion de poser les premiers jalons d'un cadre éthique de travail en classe.

Durée : 3 jours (2+1) / 18 heures

Dates : Lundi 22 février + mardi 23 février 2021 + mercredi 21 avril 2021

Public visé : enseignants 1^{er} degré - enseignants spécialisés - suppléants

Lieu : Maine et Loire – ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : aucun

Objectif général :

Découvrir et s'approprier des outils alliant fermeté et bienveillance, basés sur l'encouragement et la coopération, qui permettent d'instaurer et de maintenir un cadre de travail en classe.

Compétences : CC7 – CC11 – P3 – P4

Objectifs de formation :

En fin de formation, les enseignants seront capables de :

- Trouver une autorité juste alliant fermeté ET bienveillance.
- Créer un climat de classe qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance.
- S'encourager soi et encourager les élèves, contribuer à les motiver.
- Comprendre les buts des élèves qui expliquent leurs comportements inappropriés et adopter de nouvelles stratégies pour y répondre
- Développer les compétences psychosociales des élèves.
- Utiliser des alternatives à la punition et à la sanction disciplinaire.
- Rendre la sanction réparatrice et éducative.
- Utiliser différentes techniques de recherches de solutions pour améliorer des situations concrètes avec l'élève, avec la classe ou entre pairs.

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

Jour 1

Situer la formation dans le contexte actuel et dans un cadre théorique

- Comprendre les changements de société nécessitant un changement de posture de l'adulte vis-à-vis des élèves : Evolution du rapport à l'autorité, évolution du rapport aux savoirs, avancées en neurosciences

- Se fixer un cap éducatif, comprendre que les difficultés sont des opportunités d'apprendre les compétences sociales essentielles et comment ces compétences se développent avec des actions concrètes.
- Présentation des principes psychologiques d'Alfred Adler et du cycle adlérien.

Poser un cadre en coopération avec les élèves

- Etablir des lignes de conduite qui, avec fermeté et bienveillance, permettent que les élèves comprennent le sens des règles et se les approprient ;
- Donner des responsabilités qui développent le sentiment de capacité et de contribution chez les élèves ;
- Etablir des rituels qui aident les élèves à être dans la coopération et à acquérir des méthodes.

Identifier et nommer ses émotions – se maîtriser (pour les adultes et les élèves)

- Identifier et nommer les émotions – accueillir les ressentis de l'autre
- Présentation du cerveau dans la paume de la main (D.Siegel) : ce que nous apprennent les neurosciences sur notre propre fonctionnement et celui des enfants ;
- Le temps de pause : outil de retour au calme qui précède tous les autres ;
- La réparation
- L'autorégulation

Encourager et motiver les élèves

- Comprendre les enjeux d'une posture qui allie fermeté et bienveillance.
- Faire l'expérience des conséquences de nos paroles et actions sur le comportement des élèves.

Jour 2

Les comportements inappropriés des élèves

- Identifier les buts et les croyances cachés derrière les comportements inappropriés des élèves à l'aide de la Grille d'Identification des Buts (outils de Discipline Positive).
- Donner l'encouragement dont l'enfant a besoin à l'aide d'outils concrets.
- Développer les sentiments d'appartenance et de contribution des élèves.

Recherche de solutions entre enseignants : Expérimenter la recherche de solutions entre pairs à partir de problématiques des participants.

Donner aux élèves les moyens d'améliorer leur comportement et l'envie de coopérer

- Comprendre les effets à long terme de la punition.
- Distinguer punitions, conséquences naturelles, conséquences logiques, recherches de solutions.
- Comprendre en quoi l'implication des élèves dans la recherche de solutions est plus efficace que la punition.
- Enseigner aux élèves les étapes qui mènent à la recherche de solutions et les aider à identifier des solutions aidantes pour eux-mêmes et pour la classe.
- Distinguer le règlement des lignes de conduite ; le négociable du non-négociable.
- Rendre la sanction réparatrice et éducative.

Introduction au temps d'échange en classe (TEC) – outil de Discipline Positive

- Comprendre l'importance des TEC.
- Découvrir l'organisation d'un TEC
- Expérimenter des activités à mener avec les élèves pour développer leurs compétences psychosociales.

Jour 3

Retour de pratique

Savoir écouter et communiquer efficacement

- Acquérir des outils d'une communication verbale efficace
- Se familiariser avec le calibrage et la synchronisation aux différents niveaux sensoriels
- Devenir conscient du message non-verbal et de l'effet miroir.

Les outils de la gestion de conflit entre élèves

- Expérimenter l'impact de la réaction de l'adulte face aux conflits entre élèves.
- Enseigner aux élèves des outils de résolution de conflit :

Recherche de solutions entre enseignants : Expérimenter la recherche de solutions entre pairs à partir de problématiques des participants.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques
- Brainstorming ;
- Mises en situation, jeux de rôle pour une prise de conscience et découvrir les outils par l'expérience
- Entraînements en sous-groupes ou en binômes ;
- Recherches de solutions à partir de problématiques des participants ;
- Présentation de livres ;
- Power point, support visuel aux concepts abordés ;
- Documents distribués aux participants pour approfondir les notions abordées.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Améliorer la qualité d'accompagnement des élèves.
- Adopter la juste distance émotionnelle au regard des difficultés rencontrées.
- Être garant du cadre de la relation de confiance et de travail garantissant un climat favorable aux apprentissages.

Au niveau des élèves :

- Favoriser le développement intellectuel, émotionnel et relationnel de l'élève.
- Faciliter l'expression des élèves sur leurs attentes et leurs craintes.
- Amélioration du climat scolaire.

Au niveau de l'établissement :

- Prévenir les phénomènes d'usure ou de démotivation des enseignants.
- Créer des conditions favorables à l'apprentissage.
- Diminution des problèmes disciplinaires.
- Prévention du harcèlement et des violences.

MODE DE L'ÉVALUATION :

Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- Agathe GAUME, formatrice qualifiée en Discipline Positive Parents /Ecoles / Collectivités, membre de l'Association Discipline Positive France.