

Accroche :

Comme enseignant de cycle 1, vous accueillez bien souvent, des jeunes parents soucieux de « bien réussir » la première rentrée de leur enfant. Il y a là un enjeu pour toute la scolarité future de cet enfant de créer une relation de confiance. Cette situation, surtout quand il s'agit du premier enfant de la famille, peut se traduire par des demandes très spécifiques d'accompagnement parental. Cette formation a pour but d'acquérir des connaissances et découvrir des outils qui permettront de réussir cette co-éducation parents/école, en définissant les places et les responsabilités de chacun.

Durée : 3 jours / 18 heures

Dates : Me 13/01/21 – Me 10/02/21 – Me 17/03/21

Public visé : enseignants cycle 1, enseignants spécialisés, suppléants

Lieu : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : Aucun

Objectif général :

Favoriser le développement de la « parité d'estime » entre êtres humains au sein de l'établissement, notamment en lien avec les parents, afin de faire vivre une « alliance éducative » dans une démarche de co-éducation.

Compétences du référentiel : C2 – C3 – C4 – C6 – C11 – C12 – C13

Objectifs de formation :

- **Connaître** les grands principes et enjeux de la parentalité et de la co-éducation, dans un contexte socio-économique en grandes mutations (mono-parentalité, homo-parentalité, famille recomposées, familles allophones et de cultures étrangères...).
- Tenir compte de sa **propre histoire d'enseignant** et faire place à **celle des parents d'élèves** (leur lien avec l'école)
- Découvrir des activités à mener avec ses élèves pour les aider à développer leurs **compétences psycho sociales, civiques et émotionnelles afin de pouvoir les transposer dans un cadre familial.**
- **S'enrichir mutuellement** des pratiques et autres outils déjà mise en place par les uns et par les autres.
- Disposer de quelques clefs pour **enrichir sa posture en relation avec les différents acteurs de la co-éducation de l'élève.**

*Remarque : Il est essentiel de garder en tête que le lien le plus important pour un enfant est celui qu'il a construit avec les personnes qui prennent soin de lui à la maison (figures d'attachement notamment). Il est également indispensable de prendre conscience que les liens qui arrivent immédiatement après sont ceux qui ont été créés par le jeune enfant dans le contexte de l'école. **Ces liens, s'ils sont sécurisants, auront un impact positif fort pour la vie future de l'enfant.***

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

Premier jour :

- **Créer du lien** entre participants. Proposition d'activités similaires pour créer du lien entre les élèves.
- **Identifier son « GPS éducatif »** : Prendre conscience que parents, comme enseignants, nous avons les mêmes rêves pour nos enfants, les mêmes attentes. Nous sommes alliés également dans les difficultés. Préciser les places et rôles respectifs.
- Poser un **cadre ferme et bienveillant** en coopération avec les élèves /enfants (co-construction), explorer la relation à la fermeté et à la bienveillance et son effet sur une gestion efficace de la classe.
- L'importance du **lien**, de la **connexion**, de l'**attachement**
- Introduction à la notion de comportement inapproprié sur laquelle nous reviendrons le jour 2.
- **Langage et Communication** : Ces petits mots qui font toute la différence.
- **Apprendre à prendre soin de soi**. Gardez en tête qu'en prenant soin de soi, nous prenons soin des autres. Il est essentiel de se ressourcer pour être l'enseignant que l'on veut être et ainsi transmettre le meilleur à nos élèves.
- **Le cerveau** : l'importance de l'apprentissage par l'observation pour les enfants, en particulier les jeunes enfants.
- Prendre conscience également que notre posture, notre attitude en tant qu'éducateur, va impacter la posture, l'attitude des personnes en face de nous, et notamment des parents.
- Utiliser l'éclairage des neurosciences (neurones miroirs) pour montrer aux parents que nous sommes des alliés dans l'éducation de leurs enfants.
- **Les émotions** : qu'est-ce qu'une émotion ? d'où viennent les émotions ? Comment accompagner au mieux les jeunes enfants dans la gestion de leurs émotions ?

Deuxième jour :

- **Analyse de pratique**
- **Les comportements inappropriés** : Qu'est-ce qu'un comportement inapproprié ?
- **Langage et communication** : Remplacer les injonctions, les ordres, par des questions. Quel impact sur l'enfant, son cerveau, sa posture ? Une première étape vers la recherche de solutions et le fait d'amener les élèves à trouver eux-mêmes des solutions à leurs problèmes. Apprendre à formuler nos besoins.
- **Vers une approche éducative qui sort des rapports de force** : Faire l'expérience d'être contrôlé et ce que ce contrôle implique comme ressentis. Passer d'une relation verticale à une relation horizontale.
- **Les cycles d'apprentissage et les comportements Inappropriés** : Avant de parler de comportement inapproprié, il est essentiel d'avoir une bonne connaissance des cycles de développement de l'enfant. Être conscient notamment des différentes capacités des enfants selon les âges pour avoir des attentes justes et les mettre en capacité.
- **Quelques outils concrets de co-construction et de coéducation**

Troisième jour :

- **Analyse de pratique**
- **Les différences** : En tant qu'éducateur au sens large, il est utile d'apprendre davantage sur notre mode de fonctionnement, et sur la façon dont notre comportement impacte les autres.
- **Langage et Communication** : S'ancrer dans l'encouragement et construire sur les forces. L'importance de l'encouragement notamment pour les jeunes enfants qui n'ont pas tous les mots pour s'exprimer. Les petites subtilités de langage qui font toute la différence.
- **De la punition à la Recherche de solutions** : Comprendre que la punition permet de mettre fin à un comportement inapproprié mais qu'elle s'inscrit dans le court terme. Elle n'enseigne rien et favorise le sentiment d'injustice de l'élève.

- **La gestion des conflits :** Qu'est-ce que la réunion de soutien éducatif ? comment aligner les énergies dans une démarche de co-éducation et réfléchir ensemble à des solutions cohérentes et pragmatiques ?
- **Point sur les acquis et conclusion :** Evaluation de la formation.

Modalités pédagogiques :

La formation proposée sur 3 jours alternera entre, **apports théoriques**, indispensables à la bonne compréhension de la démarche, et **outils pratiques** que les participants pourront s'approprier grâce à l'interactivité de la méthode.

L'intérêt de la Discipline Positive est en effet de vivre les situations pour repartir avec des outils plus faciles à mettre en œuvre dans son contexte professionnel mais aussi personnel.

Beaucoup de **mises en situation**, des **jeux de rôles**, pour comprendre les choses de l'intérieur. Des outils très concrets seront proposés.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

Les enseignants disposeront à l'issue de cette formation d'une théorie solide et d'outils pour :

- Mettre en place une **organisation plus coopérative**.
- Développer une classe **fluide, autonome, respectueuse**.
- Impliquer les parents dans un **projet de coéducation** en permettant notamment à ces derniers de prendre conscience que le bon fonctionnement du lien entre les acteurs en présence doit être au cœur des projets coconstruits.
- Enrichir sa posture : acquérir une **posture ferme ET bienveillante**, prendre conscience des subtilités du **langage** qui font toute la différence, etc.
- Mieux comprendre le **fonctionnement** des jeunes enfants pour mieux les accompagner dans leurs **apprentissages, en tenant compte de leur contexte familial et culturel**.
- **Prendre soin de soi**, ne pas s'oublier et ainsi continuer à accompagner au mieux les enfants dans leurs apprentissages.
- **Profiter de la richesse du collectif** (collègues, autres acteurs en lien avec les enfants au sein de l'établissement) pour trouver des solutions et également se soutenir.

Au niveau des élèves :

Les élèves apprendront à :

- Mieux se connaître en développant notamment leurs **compétences psycho-sociales** : Respect, autonomie, confiance en soi, capacité à trouver des solutions à leurs problèmes, sens des responsabilités, transformer les erreurs, les difficultés en opportunités, etc.
- **Mieux vivre au sein d'un collectif** : apprendre à respecter les différences, à s'écouter, à profiter de la richesse des autres, à développer son empathie, etc.
- Développer leurs **compétences émotionnelles** : mieux comprendre les émotions, les détecter, mettre des mots dessus, faire de ces émotions une force plutôt qu'une puissance désorganisatrice.
- Les élèves profiteront par ailleurs d'une **approche éducative cohérente** entre le contexte scolaire et celui de la maison. Cette cohérence sera une grande force pour leurs apprentissages quotidiens.

Au niveau de l'établissement :

- Créer un climat d'établissement cohérent et propice aux **apprentissages** scolaires et sociaux, au respect, aux échanges, et ainsi à l'épanouissement de chacun.
- **Apaiser les relations entre l'établissement et les parents** : assurer le bon fonctionnement du lien entre les acteurs en présence et ainsi ouvrir à une approche éducative qui sort des rapports de force pour se concentrer sur des projets coconstruits.

- Bénéficier d'outils qui ont fait leur preuve pour **impliquer l'ensemble de la communauté éducative**, notamment lorsqu'un élève est en difficulté : ex : réunion de soutien éducatif.
- Être en mesure de **transmettre certains outils** abordés durant cette formation aux parents. Une transmission qui pourra être envisagée par le biais de la communauté éducative elle-même ou bien par le biais d'un formateur en Discipline Positive.

MODE DE L'ÉVALUATION :

- **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**
(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)
 - La qualité et la pertinence des apports théoriques
 - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
 - Les transferts possibles dans la pratique de classe
 - L'évolution des connaissances et des représentations
- **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**
 - L'implication des stagiaires
 - Les conditions d'accueil
 - Les écarts entre le prévu et le réalisé
 - Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- Stéphanie PEHU, formatrice en Discipline Positive (fin de certification en cours) Parents /Ecoles / Collectivités, membre de l'Association Discipline Positive France.