

Accroche :

Dans le cadre d'une école inclusive, les enseignants sont régulièrement et quotidiennement amenés à travailler avec de nouveaux partenaires, en particulier les AESH, les professionnels des ESMS. Cette mission nouvelle de l'école nécessite la mise en place de partenariats divers et efficaces. Comment y parvenir ?

Durée : 3 jours /18 heures

Dates : 18 novembre 2020 – 20 janvier 2021 – 24 mars 2021

Public visé : enseignants 1^{er} degré, enseignants spécialisés, suppléants

Lieu : ANGERS

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : Aucun

Objectif général :

Envisager une relation favorable et efficace entre les différents partenaires liés à l'école inclusive, grâce à une meilleure connaissance mutuelle et des moyens appropriés.

Compétences : C10-C12-C13

Objectifs de formation :

- Participer à l'identification des partenaires au service de l'accompagnement des élèves : connaître les missions et le champ d'intervention de chacun des partenaires des ESMS.
- Saisir les enjeux et les modalités essentiels pour un partenariat réussi : comment croiser les regards, comment articuler des mises en œuvre complémentaires dans l'école et hors école.
- Ajuster sa pratique de partenariat suivant les missions du partenaire et de l'espace d'où il vient en particulier dans la collaboration avec les AESH (la co-intervention et autres modalités de collaboration).
- Mettre en place des outils efficaces contribuant à faciliter le partenariat autour du suivi d'un élève : grilles d'observation, place des AESH dans la classe et dans l'école, place des AESH dans les différentes réunions de suivi de l'enfant.

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

- Les partenaires au service de l'accompagnement des élèves : leurs missions, leurs actions, leur approche en lien avec leur champ d'intervention.
- Enjeux et modalités de partenariat.
- Approfondissement des missions des AESH et lien avec les besoins des élèves.

Premier jour :

- Les différents partenaires possibles au service de l'accompagnement des élèves.
- Connaissance des approches spécifiques de chacun.
- Les missions des AESH.

Deuxième jour :

- Enjeux et modalités du partenariat en lien avec les domaines d'intervention de chacun des partenaires, spécifiquement dans le cadre de la classe, de l'école, des réunions et différents types d'échanges, des prises en charge extérieures.

Troisième jour :

- Modalités, méthodologies et outils pour un partenariat efficient en particulier avec les AESH : documents d'observation, de suivi de l'élève, le projet de l'élève, moyens de communication, de co-intervention, ...

Sur les 3 jours : Travaux de groupe et échanges au regard des apports théoriques et des expériences des participants, afin d'anticiper concrètement l'évolution possible de sa pratique au regard de sa propre réalité quotidienne de terrain : limites mais aussi ressources.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Découverte et expérimentation de méthodologies et outils facilitateurs du partenariat au service de l'accompagnement des élèves : Documents, entretiens, rencontres, réunions...

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**Au niveau des enseignants :**

- Etre en capacité d'ouvrir et/ou entretenir des relations optimisées avec les différents partenaires en utilisant les ressources et outils de la formation.

Au niveau des élèves :

- Bénéficier de la cohérence du parcours de suivi.

Au niveau de l'établissement :

- Parvenir à adopter des pratiques adaptées en termes de collaboration avec les différents partenaires liés à l'inclusion des élèves au sein de l'école.

MODE DE L'EVALUATION :**Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- **Jocelyne LANDAIS** : Enseignante spécialisée en regroupement d'adaptation, Enseignante détachée pour l'éducation inclusive dans le département de la Sarthe, Formatrice en formation continue d'enseignants spécialisés (IFUCOME), Formatrice en formation initiale et continue des professeurs des écoles (IND-E)