

Accroche :

Nos établissements sont « animés » par de nombreux projets. Les initiatives ne manquent pas et les sollicitations sont nombreuses. A travers ceux-ci, il s'agit de construire la vie de ces établissements dans une dynamique relationnelle du « pour et avec », en plaçant la construction du bien commun, de l'écologie intégrale, au cœur de toute initiative éducative.

C'est ce à quoi nous invite cette formation et à vivre ainsi, l'après Covid19.

Durée : 3 jours / 18 heures

Dates : 22 – 23 – 24 février 2021

Public visé : Enseignants 1^{er} degré, 2nd degré collège et LGTP, Suppléants bienvenus

Lieu : Laval

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : Aucun

Objectif général : Comprendre les liens entre écologie intégrale et vision éducative en vue d'ancrer les initiatives des établissements.

Compétences : C6- C11- C14

Objectifs de formation :

- Connaître les référentiels qui légitiment à orienter la pédagogie vers l'écologie intégrale
- Savoir articuler cette visée éducative et le projet d'établissement
- Savoir relier sa pratique professionnelle pour l'enraciner dans cette vision
- Connaître et mettre en pratique les principes de l'Enseignement Social de l'Église pour vivre concrètement cet engagement durable au service de l'écologie intégrale
- S'approprier les fondements de la réflexion éthique pour penser et agir durablement
- Pratiquer « l'éthique de la discussion » pour construire ensemble « la maison commune »
- Adopter la posture du médiateur pour pouvoir vivre cet engagement en construisant une paix durable
- Savoir construire pour et avec les élèves des projets collaboratifs au service du développement durable au sein de la classe, ou de l'établissement

Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :

Première journée :

- Développement durable et visée éducative : Qu'est-ce qu'éduquer ?
 - Travail réflexif : les représentations de chacun.
 - Travail collaboratif : le sens et la vision dans lesquels s'enracine la mission éducative.
 - Cohérence avec le référentiel : Statut de l'enseignement catholique, Laudato si, Compendium de l'ESE, documents SGEC, constitution de 1958, 17 points UNESCO ...
- Développement durable et Enseignement Social de l'Église : L'esprit et les fondements de l'écologie intégrale
 - S'approprier les principes de ESE

- Qu'est-ce que le développement durable ?
- Relecture de ses pratiques professionnelles

Deuxième journée :

- L'éthique au cœur du développement durable : Qu'est-ce que l'éthique ?
 - La démarche du questionnement éthique : Discerner - Choisir – Agir
 - L'éducation à la relation : L'éthique de la discussion
- La juste posture pour construire une civilisation de paix : La posture du médiateur
 - L'accueil de l'altérité
 - La CNV et la gestion des différends
 - Résolution de cas pratiques

Troisième journée :

- Au sein de l'établissement comment faire « maison commune » ?
 - La communauté éducative au défi de l'écologie intégrale :
 - Le Projet d'établissement et l'écologie intégrale
 - La responsabilité et l'engagement de chacun : le bien commun et les acteurs de la communauté
 - La responsabilité sociale de l'école
 - Mise en place de projets solidaires et durables
 - L'éducation à l'esprit critique
 - La pédagogie de l'Atelier
- Relecture de la formation

Modalités pédagogiques :

Cette formation sera interactive et alliera réflexivité et intelligence collective, apports théoriques et gestion de cas pratiques. Une relecture personnelle et collaborative.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Se sentir légitime et heureux d'être enseignant
- Avoir une vision éducative claire et partagée
- Discerner et choisir en appliquant les principes de l'ESE à sa pratique professionnelle
- Savoir utiliser les outils et les méthodes expérimentés pendant la formation au service de la démarche dynamique et citoyenne du questionnement éthique, pour et avec les élèves
- Savoir organiser et mener des débats
- Savoir accompagner un projet solidaire et durable
- Adopter une juste posture professionnelle
- Relire ses pratiques professionnelle

Au niveau des élèves :

- Comprendre que l'école est l'école de la recherche du sens, de l'apprentissage de la liberté et de la responsabilité
- Connaître les valeurs qui comptent pour soi et pour les autres
- Comprendre et pratiquer le questionnement éthique
- Être capable de débattre et d'argumenter paisiblement
- Être acteur de projet collaboratif et durable

Au niveau de l'établissement :

- Relier la communauté éducative autour d'une vision éducative en partage l'écologie intégrale
- Concevoir un projet d'établissement qui la serve
- Donner à chacun sa juste place
- Donner à voir le rôle social de l'école

MODE DE L'ÉVALUATION :

Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

Bilan de la formation de la part des formateurs sur :

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- **Véronique HUET** : Juriste diplômée - Faculté de droit d'Angers / Médiateur diplômée - Institut Catholique de Paris - Ifomène / Présidente des Ateliers de Réflexion Éthique Jeunes (ethiquejeunes.fr) / Formateur des Jeunes Ambassadeurs des Droits auprès des Enfants – JADE / Formateur des lycéens élus au Conseil Académiques de la Vie Lycéenne – CAVL / Partenaire du Défenseur des Droits pour la plateforme Educadroit / Partenaire de l'académie d'Aix-Marseille pour le groupe de pilotage Éducation à l'esprit critique : commission « Éthique et déontologie des professeurs » / Partenaire de la Médiatrice ENES pour le groupe de réflexion « *L'apport de la médiation dans la gestion des conflits et la prévention des violences en établissement scolaire* »