

**Accroche :**

Comment être sûr que les apprentissages prévus dans la journée vont « tomber au bon moment » ? Comment repérer ces moments favorables pour les apprentissages ? Le projet de cette formation est d'apporter des éléments de connaissance pouvant permettre d'optimiser l'organisation du temps de classe afin de favoriser les apprentissages.

**Durée :** 2 jours / 12 heures

**Dates :** mercredi 10 mars 2020 et mercredi 24 mars 2021

**Public visé :** enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré cycle 1,2 et 3

**Lieu :** Le Mans

**CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** Aucun

**Objectif général :** Acquérir des éléments de connaissances appuyés sur les neurosciences permettant des choix pédagogiques éclairés en termes d'organisation des temps d'apprentissages.

**Compétences :** CC2 - CC6 – CC13 – P3

**Objectifs de formation :**

- Acquérir des connaissances sur les concepts de chronobiologie et besoins psycho-physiologiques des enfants, les états du cerveau.
- S'appuyer sur les apports des neurosciences pour comprendre le processus d'apprentissage.
- Analyser différents emplois du temps, différentes progressions d'apprentissages et envisager leur adaptation de sa classe en fonction des apports de la formation.

**Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :**

**Jour 1**

- Apports théoriques: les états de veille du cerveau et aspects épigénétiques de celui-ci ; le fondement de l'apprentissage au travers du regard des neurosciences ; les horloges biologiques ; les rythmes biologiques ; l'activité cérébrale en état de veille et de sommeil ; la vigilance diurne et les capacités cognitives (attention, mémoire, raisonnement)
- Echanges entre pairs.
- Apports thoriqes sur les processus dits 'cognitifs', les processus de Motivation, Affect, Relations aux autres, Estime de soi et des autres, (dépendant aussi de nos rythmes biologiques).
- Echanges entre pairs.

**Jour 2 « travaux pratiques »**

Sur la base des apports théoriques et des échanges entre pairs,

- Remobiliser les apports principaux de la formation et les traduire en schémas d'action pour l'organisation du temps de la classe.
- Analyser des emplois du temps et progressions sur des classes de cycles et de configurations variés (cours simples, multi-niveaux...)
- Travail sur la construction d'emplois du temps et de progression d'apprentissages (choix de thématiques de travail) adaptés à son contexte d'exercice.

**Modalités pédagogiques :**

- Apports théoriques
- Travaux de groupes
- Analyse de pratique

- Construction d'outils

### **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

#### **Au niveau des enseignants :**

- Améliorer l'organisation du temps des apprentissages.

#### **Au niveau des élèves :**

- Bénéficier d'une meilleure prise en compte des besoins spécifiques et des processus d'acquisition des connaissances.

#### **Au niveau de l'établissement :**

- Si plusieurs membres de l'équipe, choix d'actions à mener au sien de l'établissement envers les différents acteurs et partenaires (parents, professionnels associés)

### **MODE DE L'EVALUATION :**

#### **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

*(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)*

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

#### **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

### **INTERVENANTS :**

- **Dominique MORANDEAU** : professeur des écoles, formatrice et responsable de la formation continue à l'IND-Espérance.
- **Noëlle ZENDERA** : Maître de Conférence – Docteur PhD en éducation - Neurosciences - Education – Statistique

#### **Publications :**

➤ Zendrera, N. (2017). *Les biorythmes et les apprentissages*. In P. Toscani (dir.), *Les neurosciences de l'éducation. De la théorie à la pratique en classe, chapitre 7, pp. 109-128*. Lyon : *Chronique sociale* (2e édition, revue et améliorée, décembre 2017).

➤ Zendrera, N. et Bougeard, A.-S. (2017). *Rythme et Apprentissages. Quand la chronobiologie et la clinique s'interpellent* (Dossier Décélérer pour apprendre ? N. Wallenhorst et J.-Y. Robin, coords.) *Revue Chemins de Formation*, 21, 73-94.

➤ Zendrera, N. (dir.), Gauvrit, A., Moreau, C., Rose, F. et Bernard, M.-F. (2017). *Le sommeil : des rôles fondamentaux*. In P. Toscani (dir.) et groupe GRENE (Collectif), *Les neurosciences de l'éducation. De la théorie à la pratique en classe, chapitre 6, pp. 95-107*. Lyon : *Chronique sociale* (2e édition, revue et améliorée, décembre 2017).

➤ Zendrera, N. (dir.), Gauvrit, A., Moreau, C., Rose, F. et Bernard, M.-F. (2017). *La biorythmicité et l'horloge biologique*. In P. Toscani (dir.), *Les neurosciences de l'éducation - De la théorie à la pratique en classe, chapitre 5, pp. 85-93*. Lyon : *Chronique sociale* (2e édition, revue et améliorée, décembre 2017).

➤ Toscani, P. et Zendrera, N. (2017). *Les Neurosciences en éducation : mythes et réalités*. In C. Jamet et C. Nafti, *Éduquer aujourd'hui - mutations et permanences. Contributions à la réflexion universitaire autour de l'éducation*. pp. 235-246. Le Coudray-Macouard : *Les acteurs du savoir*.