

**Accroche :**

Cette formation est une initiation aux neurosciences éducatives. Elle permet d'acquérir une culture de base dans ce domaine, mieux comprendre comment les apports des neurosciences peuvent être utilisés dans le cadre de la classe en s'appuyant sur des exemples de recherches-actions, et de se mettre en projet d'expérimenter.

**Durée :** 3 jours / 18 heures

**Dates :** 26 – 27 avril 2021 et mercredi 16 juin 2021

**Public visé :** Enseignants du premier degré (cycles 2 et 3), enseignants spécialisés et suppléants.

**Lieu :** LAVAL

**CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** aucun

**Objectif général :**

**Objectifs de formation :**

- Découvrir le champ des neurosciences éducatives
- Développer un regard critique sur les neuromythes
- Mieux comprendre les principaux aspects biologiques du cerveau et la plasticité cérébrale
- Acquérir les concepts fondamentaux sur : L'attention et l'inhibition - Les mémoires - La gestion du stress et la prise en compte des émotions
- Prendre connaissances d'actions-recherches en lien avec ces apports
- Développer une posture de praticien-chercheur et d'ami-critique

**Compétences du référentiel :** C 3 – C4 – P3

**Thèmes et contenus / déroulement jour par jour :**

**Jour 1**

- Apports sur les neurosciences éducatives
- Développement d'un regard critique sur les neuromythes
- Apports sur les principaux aspects biologiques du cerveau et sur la plasticité cérébrale
- Découvertes de dispositifs permettant d'expliquer le fonctionnement cérébral aux élèves
- Mise en projet de pratiques, construction de séquences

**Jour 2**

- Apports sur les quatre piliers de l'apprentissage
- Expériences métacognitives pour comprendre les différents processus attentionnels
- Expériences métacognitives pour comprendre les différentes mémoires
- Découvertes de dispositifs permettant de mieux accompagner l'attention et la mémorisation
- Mises en projet de pratiques, construction de séquences

**Jour 3**

- Rappels des principaux apports des journées 1 et 2
- Analyses collaboratives des pratiques effectuées sur le cerveau, l'attention ou la mémoire
- Apports complémentaires sur les émotions et la gestion du stress
- Mises en projet

- Evaluation individuelle et synthèse de la formation

### **Modalités pédagogiques :**

#### **Entrer dans une dynamique de praticien-chercheur**

- L'organisation de la formation est pensée pour permettre une articulation entre la théorie et la pratique. Les enseignants doivent s'engager à oser des pratiques dans leur classe, entre le jour 2 et le jour 3, afin de pouvoir bénéficier d'une analyse réflexive collaborative des pratiques.

#### **Lors des journées de formation**

- Mise à disposition d'un dossier comprenant les objectifs de la formation, la bibliographie et les fiches essentielles à la bonne compréhension de la formation
- Apports autant pratiques que théoriques
- Expériences métacognitives des différents processus enseignés
- Temps de mises en projet pour élaborer des séquences

#### **Entre les formations**

- Mise à disposition d'une plateforme numérique (Google drive) pour retrouver les documents proposés au cours de la formation et mutualiser les supports créés (pendant 1 an)

### **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

#### **Au niveau des enseignants :**

- Acquérir une culture de base en neurosciences éducatives
- Mieux comprendre l'apprentissage d'un point de vue cérébral
- Être en mesure d'accompagner leurs élèves à mieux se connaître d'un point de vue cérébral, à croire en eux
- Transférer les apports en essais et analyse a posteriori
- Construire des séquences pédagogiques prenant en compte l'apport des neurosciences

#### **Au niveau des élèves :**

- Comprendre que la réussite est à sa portée et que les progrès seront réels
- Être acteur individuellement et collectivement de l'élaboration des savoirs
- Comprendre son fonctionnement, les stratégies utilisées pour réussir
- Mieux gérer ses émotions, son stress

#### **Au niveau de l'établissement :**

- Construire de la cohérence sur l'ensemble du parcours d'élèves à travers les cycles
- Communiquer ses découvertes et ses expériences aux autres enseignants de l'école
- Instiller l'envie de découvrir le champ des neurosciences éducatives sans pour autant forcer

### **MODE DE L'ÉVALUATION :**

- Evaluation « entrée en formation » pour cibler les besoins
- Evaluation « à chaud » à l'issue de chaque journée de formation afin de réadapter en fonction du groupe et des besoins émergents
- Evaluation individuelle numérique à l'issue de la formation (*via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires*) sur :
  - La qualité et la pertinence des apports théoriques
  - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
  - Les transferts possibles dans la pratique de classe
  - L'évolution des connaissances et des représentations

### **INTERVENANT :**

- Jocelyn Reulier, professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'Éducation et Diplômé Universitaire en neurosciences éducatives, chercheur associé au « Groupe de Recherche en Neurosciences Educatives (GRENE Monde)
- Jocelyn Reulier conduit des recherches-actions en neurosciences éducatives dans le cadre de sa classe et a publié des articles scientifiques dans ce domaine (*cf. C.V*)