

## **Accroche :**

Pour « Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves » et « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves », comme indiqué dans les compétences P3 et P4 du référentiel est parfois source de difficulté pour les professeurs des écoles.

Il s'agira dans cette formation, d'expérimenter des outils pour coopérer, faire coopérer vos élèves et agir sur le climat de classe. Les formateurs, praticiens et chercheurs, qui ont expérimenté ces outils sur le terrain, partageront leur pratique et apporteront outils et connaissances pour la mise en place d'une pédagogie coopérative.

**Durée :** 3 jours / 18 heures

**Dates :** mardi 20 octobre 2020 / mercredi 21 octobre 2020 / mardi 23 février 2021

**Public visé :** enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré

**Lieu :** LAVAL

## **CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** toute personne intéressée pour mettre en place, découvrir la coopération en classe.

**Objectif général :** modifier sa posture d'enseignant pour favoriser l'apprentissage des élèves en respectant la diversité et le rythme de chacun.

### **Objectifs de formation :**

- Organiser sa classe
- Développer l'autonomie et la coopération des élèves
- Gérer l'hétérogénéité des parcours
- Agir sur le climat de classe
- Modifier sa posture d'enseignant

### **Compétences du référentiel :**

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves en respectant le rythme de chacun.
- Coopérer au sein d'une équipe pour instaurer un climat de classe et d'établissement apaisé qui stimule la motivation des élèves et l'appartenance à un groupe.

### **Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :**

#### **Journée 1 :**

- Qu'est-ce que la coopération ?
- Lois et règles et le climat de classe
- Le plan de travail : découverte et apports théoriques
- Le conseil de coopération

#### **Journée 2 :**

- Développer le tutorat en classe
- Vivre un plan de travail (construire son plan de travail)
- Vivre en classe coopérative

### **Journée 3 :**

- Retour sur les expérimentations menées et vécues en classe
- Evaluer en classe coopérative
- Organiser un marché des connaissances
- Programmer en classe coopérative

### **Modalités pédagogiques :**

Echanges sur ses pratiques, alternance théorie et mise en situation coopérative, travail collaboratif et coopératif, commencer à créer ses propres outils coopératifs (notamment le plan de travail), travail intersession (mener des situations coopératives dans sa classe entre les 2 sessions pour échanger lors de la 3ème journée).

### **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

#### **Au niveau des enseignants :**

- Des enseignants qui adoptent des postures et réflexes permettant d'instaurer ou restaurer un climat basé sur la fermeté et la bienveillance.
- Des enseignants capables de prévenir les problèmes de discipline et de trouver les solutions.

#### **Au niveau des élèves :**

- Développement des compétences nécessaires à leur épanouissement académique et social.
- Une plus grande motivation (développement de l'autodiscipline, sens des responsabilités, coopération, estime de soi).

#### **Au niveau de l'établissement :**

- Instaurer ou restaurer un climat d'établissement apaisé, qui stimule les apprentissages et développe le sentiment d'appartenance.
- Permettre de meilleures conditions de travail.
- Utiliser la recherche de solutions entre collègues.

### **MODE DE L'EVALUATION :**

#### **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

*(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)*

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

#### **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

### **INTERVENANT(S) :**

- Guillaume LEBRUN : Chef d'établissement et enseignant depuis 10 ans en cycle 3, formateur en formation continue à l'IND-Espérance et membre du groupe de recherche sur la coopération.
- Véronique LE PRADO : enseignante pendant 14 ans en classe multi-niveaux (cycles 2 et 3), enseignante sur un dispositif pour accompagner les élèves à Haut Potentiel, formatrice en formation continue à l'IND-Espérance et membre du groupe de recherche sur la coopération.