

Accroche :

Les programmes de géographie sont centrés sur la notion « d'habiter ». Comment partir du vécu, de l'expérience de l'enfant pour l'amener à comprendre la complexité du monde qui l'entoure par l'observation, le questionnement et la recherche d'indices ? C'est à cette question que nous cherchons à répondre à travers cette formation.

Durée : 3 jours / 18 heures

Dates : mercredi 17 mars 2021 / mercredi 21 avril 2021 / mercredi 16 juin 2021

Public visé : Enseignants 1^{er} degré cycle 2 et 3

Lieu : LAVAL

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : enseigner en cycle 2 et 3

Objectif général : Par l'observation, l'analyse de sa pratique, l'acquisition de nouveaux outils et contenus, l'échange et la mutualisation, l'enseignant sera en mesure de mettre en œuvre une pratique renouvelée de l'enseignement de la géographie en cycle 2 et 3.

Objectifs de formation :

- Approfondir les attendus disciplinaires et méthodologiques de l'enseignement de la géographie.
- Approfondir ses connaissances sur la construction du concept d'espace chez l'enfant.
- S'approprier et faire vivre les programmes de géographie.
- Utiliser la démarche de problématisation en géographie.
- Elaborer des problématiques.
- Construire des séquences d'apprentissage permettant à l'élève d'entrer dans la complexité du monde par l'observation et l'analyse de son espace proche.
- Echanger et mutualiser le travail réalisé.
- Utiliser le numérique au service de la construction du concept d'espace : Geoportail ; street view ; google earth
- Observer et analyser sa pratique

Compétences du référentiel : P1 – P3 – P4 - C4 – C9

Thèmes et contenus /Déroulement envisagé jour par jour :

Journée 1

- Définir le concept d'espace
- Vivre une sortie géographique pour observer l'environnement qui nous entoure, le cartographier.
- S'approprier les programmes.
- Découvrir des outils et méthodologies pour mettre en œuvre des séquences d'apprentissage en géographie : la spirauté des compétences géographiques ; la séance de géographie à partir du terrain ; la séance de géographie par la problématique ; la schématisation de l'espace : du terrain à sa représentation ; de l'espace vécu à l'espace conçu et abstrait. ; trucs et astuces pour conduire sa séance.
- Concevoir sa sortie pédagogique avec ses élèves

Journée 2

- Analyser sa pratique
- Les incontournables d'une séance de géographie : de la thématique à la problématisation.

- Concevoir, élaborer, observer, analyser des situations d'apprentissage en coopérant avec d'autres enseignants.
- S'approprier la didactique de la géographie pour construire des séquences pédagogiques
- S'approprier des outils numériques pour les utiliser dans la construction de séquences

Journée 3

- Analyser sa pratique
- Mutualiser des séquences et des outils
- Approfondir ses connaissances didactiques
- Elaborer une course d'orientation, autour de son école, avec l'outil Géoportail
- Elaborer des ateliers avec google earth
- La schématisation et le croquis au service de la compréhension du monde.

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mise en situation
- Partage et construction d'outils en groupe
- Observation et analyse de sa pratique

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- S'outiller pour enseigner la géographie.
- Mettre en œuvre des séances d'apprentissages en géographie.
- Mutualiser les outils sur un espace dédié.

Au niveau des élèves :

- Construire le concept d'espace : de l'espace vécu à l'espace conçu.
- Utiliser et construire des outils géographiques : schémas, croquis, cartes de diverses échelles, outils numériques.

Au niveau de l'établissement :

- S'appuyer sur la formation pour mettre en place une progression de la découverte du monde à la géographie en cycle 2 et 3.
- Mettre en place des projets au service de la géographie.

MODE DE L'EVALUATION :

➤ **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

➤ **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- LANGLAIS Benoit, enseignant en cycle 2 et 3 ; ancien chef d'établissement, enseignant formateur en formation initiale et continue.