

**Accroche :**

L'enseignant est confronté à des élèves montrant de la dispersion, ayant du mal à « se poser », peu enclins pour certains à écouter les autres ou bien à donner un avis éclairé lors d'un débat. Or, la participation orale permettant aux élèves d'émettre un avis critique dans un climat de bienveillance, fait partie des programmes à tous les cycles.

**Durée :** 2 jours / 12 heures

**Dates :** mercredi 24 mars et 7 avril 2021

**Public visé :** Enseignants du 1<sup>er</sup> degré et 2<sup>nd</sup> degré (à partir de 8 et jusqu'à 15 participants)

**Lieu :** ANGERS

**CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** aucun prérequis

**Compétences :** P1 – P3 – P4 - C4 - C6 – C7

**Objectif général :**

Se former à :

- Connaître, expérimenter des outils pour la classe permettant une recentration, un accès à « l'intériorité ».
- Créer dans la classe une atmosphère permettant la mise en place d'un débat philosophique

**Objectifs de formation :**

Dans un climat de bienveillance, aider les enseignants investis dans les ateliers, à :

- favoriser l'aisance orale chez les élèves et la capacité à argumenter
- les aider à développer la compétence « écouter les autres »
- identifier les émotions
- faire vivre des temps d'intériorité et de recentration dans la classe

**Thèmes et contenus / Déroulement envisagé :**

**Jour 1 : Le débat philo**

- La pratique de l'attention : partage d'outils issus de la méditation de pleine conscience.
- La pratique des ateliers philo : présentation de l'historique et de différentes méthodes. Objectifs visés - Types de contenus - Positionnement de l'adulte dans l'atelier-philo - Utilisation de supports multiples - Pratiques de groupe, notions philosophiques succinctes (grands courants philosophiques au cours de l'histoire)
- Les différents types de reformulation
- Le lien avec les compétences des cycles du programme d'EMC (ou dans le pilier vivre ensemble en maternelle) et celles du socle commun

**Jour 2 : L'intériorité**

- Partage des situations de classe « compliquées » (tensions, peu d'écoute, dispersion...)
- Partage d'outils ou techniques pouvant contribuer à « pacifier » l'espace (lieu et temps) de la classe.

- Expérimentation pour soi-même de quelques propositions d'intériorité.
- Perspectives pour la mise en œuvre dans la classe

#### **Modalités pédagogiques :**

- Partage de pratiques et exemples vidéos
- Expérimentation

#### **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

##### **Au niveau des enseignants :**

A l'issue de cet atelier, les participants :

- Auront à leur disposition et sauront utiliser des outils leur permettant de vivre de façon professionnelle et sereine, des situations de classe nécessitant un retour au calme et un échange d'idées.
- Sauront identifier et adapter leur attitude à différents types de comportements d'élèves, de façon positive et bienveillante.
- Mobiliser en équipe, des moyens pour répondre à une problématique de classe ou d'établissement.

##### **Au niveau des élèves :**

- Les élèves seront amenés à vivre des temps d'expression personnelle et d'intériorité leur permettant d'accéder au sens de situations de classe et à vivre sereinement en relation avec les autres.

##### **Au niveau de l'établissement :**

- Climat scolaire apaisé

#### **MODE DE L'EVALUATION :**

- **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**  
*(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)*
  - La qualité et la pertinence des apports théoriques
  - Les modalités pédagogiques et les outils apportés
  - Les transferts possibles dans la pratique de classe
  - L'évolution des connaissances et des représentations
- **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**
  - L'implication des stagiaires
  - Les conditions d'accueil
  - Les écarts entre le prévu et le réalisé
  - Le lien avec l'organisme de formation

#### **INTERVENANT (S):**

- Patrick THARRAULT, formateur « ateliers philo – Association SEVE »
- Valérie LECAPLAIN : chef d'établissement, membre du groupe de recherche sur l'intériorité à l'IND-Espérance