

Accroche :

Les nouvelles préconisations pour l'école maternelle, de juillet 2019, réinterrogent les enseignants de ce cycle sur les pratiques pédagogiques pertinentes pour tous les élèves accueillis dans leur classe, y compris dans le domaine des activités motrices.

Cette formation « *s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre, progressivement, de devenir élève. Elle permet d'apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, de se construire comme personne singulière au sein d'un groupe* » à travers les activités prenant en compte le corps dans les apprentissages.

Durée : 2 jours (1+1) / 12 heures

Dates : 27 avril 2021 et 9 juin 2021

Public visé : Enseignants du 1^{er} degré de cycle 1

Lieu : Angers

CONTENU DE LA FORMATION

Prérequis : Enseigner dans une classe de cycle 1

Objectif général : Enrichir et faire évoluer sa pratique de classe par l'actualisation de connaissances et la découverte d'outils relatives aux situations d'apprentissage dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » en cycle 1.

Compétences : CC1 – CC3 – CC4 – P1 – P3 – P4

Objectifs de formation :

- Approfondir ses connaissances sur le développement de l'enfant, les programmes et les démarches d'apprentissages.
- Réfléchir aux enjeux de la classe maternelle et orienter ses choix pédagogiques
- Concevoir séquences et séances

Thèmes et contenus :

Durant ces deux jours, les stagiaires vivront une alternance entre

- Apports et actualisation de connaissances sur le développement de l'enfant et sur la mise en œuvre des programmes.
- Démarche d'exploration et approche multisensorielles des apprentissages.
- Apports de démarches et d'outils de programmation
- Création d'outils pour la classe.

Les objectifs visés au travers des programmes seront illustrés par des activités supports, des extraits de séquences vidéo.

J1

- **Approfondir ses connaissances en ce qui concerne :**
 - ✓ Le développement moteur et socioaffectif de l'enfant de 2 à 5 ans ;
 - ✓ Les programmes 2015 en vigueur et leurs enjeux ; s'appuyer sur les ressources associées et recommandations pédagogiques 2019
 - ✓ Les démarches d'apprentissage : agir pour comprendre ; comprendre pour agir.
 - ✓ Le déroulement d'une séance et le contenu de chacun de ses temps.

➤ **Mener une réflexion autour de :**

- ✓ La place du corps dans les apprentissages (interdisciplinarité et transversalité)
- ✓ La gestion du temps ;
- ✓ L'organisation des espaces et du matériel ;
- ✓ Développer les 4 objectifs de l'activité physique en référence aux programmes, tout en choisissant des activités et des démarches d'apprentissage adaptées, de la petite section à la grande section.

J2

➤ **Retour sur les expérimentations réalisées en classe suite au J1.**

➤ **Concevoir pour mettre en œuvre dans sa classe :**

- ✓ Une séance d'apprentissage ;
- ✓ Une progression, un module d'apprentissage / une séquence dans des activités répondant aux attendus de fin de cycle cités dans les programmes
- ✓ Des outils d'évaluation relatifs à ce domaine d'apprentissage.

Modalités pédagogiques :

- Alternance entre apports théoriques, exercices pratiques, expérimentations et travail coopératif autour des situations vécues / à vivre en classe par les participants, analyse consécutive.
- Mise à disposition d'une bibliographie référençant divers ouvrages en lien avec les thématiques abordées durant la formation (supports didactiques et pédagogiques) avec consultation de certains outils sur place.
- Utilisation de supports vidéo et outils d'expérimentation.
- Création d'un mur collaboratif numérique, accessible pour un partage et une mutualisation des ressources.

LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :

Au niveau des enseignants :

- Permettre aux enseignants de revisiter, d'actualiser, de diversifier leurs pratiques et projets pédagogiques dans le cadre de l'enseignement de l'activité physique, des conduites motrices auprès des jeunes élèves de cycle 1, en lien avec les attentes du programme de l'école maternelle.

Au niveau des élèves :

- Se construire une conscience motrice faite de mémoires et de frustrations (*contraindre son corps par la maîtrise pour gagner de la concentration, élément indispensable du processus d'apprentissage*).
- Viser les attendus de fin de cycle dans le domaine en question.
- Acquérir de nouveaux gestes moteurs, du vocabulaire lié aux conduites motrices expérimentées.

Au niveau de l'établissement :

- Développer une « culture sportive, une bonne hygiène de vie et un bien-être corporel » dès la classe maternelle.
- Favoriser un environnement scolaire propice aux apprentissages physiques et sportifs, dans un contexte d'éducation à la santé.

MODE DE L'EVALUATION :

➤ **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

➤ **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

INTERVENANT :

- Stéphanie PINEAU : formatrice en formation initiale Master MEEF et formation continue pour les spécificités du cycle 1, enseignante cycle 1 en poste.