

### **Accroche :**

La littérature de jeunesse ouvre un champ des possibles aux jeunes lecteurs qui peuvent s'identifier à des personnages, exercer leur esprit critique, mieux comprendre le monde qui les entoure et mieux se comprendre.

Associée à l'écriture, elle donne la possibilité aux élèves de développer leur imagination, de dire quelque chose d'eux-mêmes, d'occuper peu à peu une posture d'auteur et d'améliorer leurs capacités rédactionnelles.

**Durée :** 2 jours/12 heures

**Dates :** 9 décembre 2020 et 20 janvier 2021

**Public visé :** enseignants 1<sup>er</sup> degré tous cycles - suppléants

**Lieu :** Angers

### **CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** Aucun

#### **Objectif général :**

- Développer le goût pour la lecture des élèves à travers des ouvrages adaptés.
- Améliorer les compétences rédactionnelles des élèves.
- Intégrer la littérature de jeunesse au sein de sa pratique pour favoriser la curiosité intellectuelle des élèves et susciter leur esprit critique de citoyen en devenir.

**Compétences :** CC2 - CC3 - CC6- CC1 – P1-P4

#### **Objectifs de formation :**

- Découvrir un ensemble de ressources en littérature de jeunesse (albums-romans-théâtre, poésie...) en fonction de différentes thématiques (émotions, la différence, l'amitié, relations parents-enfants-famille, peur du loup...)
- Articuler littérature de jeunesse et production d'écrits
- Programmer des activités de lecture et d'écriture (cahier de lecteur et cahier d'écrivain) au sein de chacun des cycles.

#### **Thèmes et contenus / Déroulement envisagé jour par jour :**

##### **Jour 1 :**

- Recueil des représentations, des questions, des convictions, des pratiques autour de la littérature de jeunesse en classe.
- Apports théoriques sur la lecture et la production d'écrits en lien avec la littérature de jeunesse (du cycle 1 au cycle 3).
- Lecture d'albums, analyse critique
- Mise en projet par rapport à des lectures et des activités à tester en classe.
- Récolte des attentes et des besoins en perspective de la journée 2.

## **Jour 2 :**

- Partages d'expérimentations.
- Approfondissement ce qui a été travaillé en journée 1 au regard des attentes et des besoins.
- Inscription de la littérature de jeunesse dans une dimension de projet.

## **Modalités pédagogiques :**

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Découverte d'un répertoire d'ouvrages varié : travail notamment à partir d'un corpus d'albums.
- Piste de conception d'un projet inter-classes via les moyens numériques.
- Production des écrits courts à partir d'albums.
- Approche par le jeu (« Dixit », « story cube », « Il était une fois », « Speech », « les cartes à conter »)

## **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

### **Au niveau des enseignants :**

- Enrichissement de la pratique : découverte d'ouvrages, partage d'expérimentations.
- Développement d'une culture commune et de repères pour une progression de cycle.

### **Au niveau des élèves :**

- Donner le goût de lire dès le plus jeune âge et cultiver le plaisir de lire par la suite.
- Développer l'esprit critique, les compétences de lecteur et les compétences rédactionnelles.

### **Au niveau de l'établissement :**

- Mutualiser et favoriser les échanges entre les cycles.
- Elaborer des projets.

## **MODE DE L'EVALUATION :**

### **Bilan de la formation de la part des stagiaires sur :**

*(via un questionnaire numérique envoyé par l'IND-E aux stagiaires)*

- La qualité et la pertinence des apports théoriques
- Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- Les transferts possibles dans la pratique de classe
- L'évolution des connaissances et des représentations

### **Bilan de la formation de la part des formateurs sur :**

- L'implication des stagiaires
- Les conditions d'accueil
- Les écarts entre le prévu et le réalisé
- Le lien avec l'organisme de formation

## **INTERVENANT en coanimation :**

- **Isabelle DAGUE** : Adjointe en ISFEC / Formatrice en Formation continue et initiale master MEEF / Enseignante en C2
- **Claire PETITEAU** : Enseignante en cycle 1 et formatrice en formation continue à l'IND-E.