

## **Accroche :**

Cette formation est une initiation aux neurosciences éducatives. Elle permet d'acquérir une culture de base dans ce domaine, de mieux comprendre comment les apports des neurosciences peuvent être utilisés dans le cadre de la classe en s'appuyant sur des exemples de recherches-actions, et de se mettre en projet d'expérimenter.

**Durée :** 3 jours / 18 heures

**Dates :** 7 – 8 et 9 juillet 2021

**Public visé :** Enseignants du premier degré (cycles 2 et 3), enseignants spécialisés et suppléants.

**Lieu** (accessible aux personnes en situation de handicap) : Angers

## **CONTENU DE LA FORMATION**

**Prérequis :** aucun

**Objectif général :** acquérir des connaissances permettant de se mettre en projet d'intégrer les neurosciences dans sa pratique quotidienne de classe.

### **Objectifs de formation :**

- Découvrir le champ des neurosciences éducatives
- Développer un regard critique sur les neuromythes
- Mieux comprendre les principaux aspects biologiques du cerveau et la plasticité cérébrale
- Acquérir les concepts fondamentaux sur : L'attention et l'inhibition - Les mémoires - La gestion du stress et la prise en compte des émotions
- Prendre connaissances d'actions-recherches en lien avec ces apports
- Envisager la mise en œuvre d'expérimentations
- Conduire des expériences et les analyser de manière collaborative

**Compétences du référentiel :** C 3 – C4 – P3

### **Thèmes et contenus / déroulement jour par jour :**

#### **Jour 1**

- Apports sur les neurosciences éducatives
- Développement d'un regard critique sur les neuromythes
- Apports sur les principaux aspects biologiques du cerveau et sur la plasticité cérébrale
- Découvertes de dispositifs permettant d'expliquer le fonctionnement cérébral aux élèves
- Mise en projet de pratiques, construction de séquences

#### **Jour 2**

- Apports sur les quatre piliers de l'apprentissage
- Expériences métacognitives pour comprendre les différents processus attentionnels
- Expériences métacognitives pour comprendre les différentes mémoires
- Découvertes de dispositifs permettant de mieux accompagner l'attention et la mémorisation
- Mises en projet de pratiques, construction de séquences

#### **Jour 3**

- Rappels des principaux apports des journées 1 et 2

- Expériences métacognitives pour comprendre les différentes émotions et la gestion du stress liée à l'erreur
- Mises en projet
- Evaluation individuelle et synthèse de la formation

### **Modalités pédagogiques :**

#### **Entrer dans une dynamique de praticien-chercheur**

- L'organisation de la formation est pensée pour permettre une articulation entre la théorie et la pratique. Les enseignants doivent se mettre en projet d'expérimenter en élaborant des séquences.

#### **Lors des journées de formation**

- Mise à disposition d'un dossier comprenant les objectifs de la formation, la bibliographie et les fiches essentielles à la bonne compréhension de la formation
- Apports autant pratiques que théoriques
- Expériences métacognitives des différents processus enseignés
- Temps de mises en projet pour élaborer des séquences

#### **Entre les formations**

- Mise à disposition d'une plateforme numérique (Google drive) pour retrouver les documents proposés au cours de la formation et mutualiser les supports créés (pendant 1 an)

## **LES EFFETS ATTENDUS DE LA FORMATION :**

### **Au niveau des enseignants :**

- Acquérir une culture de base en neurosciences éducatives
- Mieux comprendre l'apprentissage d'un point de vue cérébral
- Être en mesure d'accompagner leurs élèves à mieux se connaître d'un point de vue cérébral, à croire en eux
- Transférer les apports en essais et analyse a postériori
- Construire des séquences pédagogiques prenant en compte l'apport des neurosciences

### **Au niveau des élèves :**

- Comprendre que la réussite est à sa portée et que les progrès seront réels
- Être acteur individuellement et collectivement de l'élaboration des savoirs
- Comprendre son fonctionnement, les stratégies utilisées pour réussir
- Mieux gérer ses émotions, son stress

### **Au niveau de l'établissement :**

- Construire de la cohérence sur l'ensemble du parcours d'élèves à travers les cycles
- Communiquer ses découvertes et ses expériences aux autres enseignants de l'école
- Instiller l'envie de découvrir le champ des neurosciences éducatives sans pour autant forcer

## **L'EVALUATION DE LA FORMATION**

### **Evaluation de la formation de la part des stagiaires :**

- Diagnostique : un sondage d'entrée en formation envoyé par l'IND-E, recensant les besoins, le positionnement et la situation personnelle de chaque stagiaire au regard des objectifs de la formation.
- Intermédiaire (en cas de formation « perlée ») : positionnement et besoins des stagiaires exprimés en perspective de la suite de la formation.
- "à chaud sur place" : questionnaire ou échanges avec le formateur à l'issue de chaque journée.
- Finale : sondage envoyé par l'IND-E mesurant :

- ✓ La qualité et la pertinence des apports théoriques
- ✓ Les modalités pédagogiques et les outils apportés
- ✓ Les transferts possibles dans la pratique de classe
- ✓ L'évolution des connaissances et des représentations

### **Evaluation de la formation de la part des formateurs sur :**

L'implication des stagiaires · Les conditions d'accueil · Les écarts entre le prévu et le réalisé · Le lien avec l'organisme de formation

### **EQUIPE PEDAGOGIQUE :**

- Jocelyn Reulier, professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'Education et Diplômé Universitaire en neurosciences éducatives, chercheur associé au « Groupe de Recherche en Neurosciences Educatives (GRENE Monde)  
Jocelyn Reulier conduit des recherches-actions en neurosciences éducatives dans le cadre de sa classe et a publié des articles scientifiques dans ce domaine.

### **COÛT STAGIAIRE :**

Formation prise en charge par Formiris / frais annexes pris en charge sur justificatifs à déposer sur l'espace personnel formiris du stagiaire : [www.formiris.org](http://www.formiris.org)